

# Картотека игр для группового сбора

## **«Единая нить»**

Дети сидят в кругу, передают или перебрасывают друг другу клубок ниток так, чтобы все могли взяться за распущенную нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что ребята чувствуют, хотят для себя, могут пожелать другим. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить, закрывают глаза, представляя, что они одно целое.

## **«Я превращаюсь»**

Придумать окончание к предложению: «Я превращаюсь в ...». Например: «Я превращаюсь в облачко и лечу по небу», «Я превращаюсь в шоколадку и таю на солнышке» и т. п.

## **«Кто я?»**

Цель игры состоит в том, чтобы не только придумать какой-либо образ для себя, но и постараться изобразить его мимикой, жестами, движениями.

- Я чувствую, что я кусочек льда. Я таю от тепла.
- Я стакан воды. Меня сейчас выпьют.
- Я прекрасный цветок. На меня села пчела.
- Я песенка.
- Я словно буква «О». Я могу кататься по дорожке.
- Я могу быть ветерком. Я улетаю в дальние края.
- Я горячий чайник. Не трогайте меня, а то обожгу.

## **«Как...»**

Игра способствует расширению поведенческого репертуара ребёнка, учит распознавать проявления разных настроений у себя и окружающих. Такие задания могут придумывать сами дети. Например:

- Рассказать известное стихотворение по-разному: шёпотом, скороговоркой, очень медленно, голосом маленького ребёнка.
- Улыбнуться, как кот на солнышке, как довольная обезьянка.
- Нахмуриться, как осенняя туча (рассерженная мама, голодный волк и ).

## **«Интервью»**

Ведущий (ребёнок или взрослый) по очереди передает микрофон каждому из детей и просит ответить на вопросы. Темы интервью могут быть разными – как связанными, так и не связанными с темой проекта. Например:

- Что ты успел сделать по этой теме?
- Что тебе больше всего понравилось? С кем тебе приятно работать вместе?
- Что ты любишь делать в свободное время?
- Есть ли у тебя старший брат? и т. д.

## **«Снежный ком»**

Ведущий первым называет своё имя (или любое слово). Каждый последующий участник игры повторяет его и называет своё. Последний ребёнок повторяет все имена (слова) в порядке их представления и называет своё имя (слово).

## **«Телеграмма»**

Дети сидят в кругу, один из них говорит: «Я посылаю телеграмму Антону» — и пожимает руку соседу, тот понимает руку следующему и так дальше по кругу,

пока «телеграмма» не дойдет до Антона. После чего Антон сообщает: «Телеграмму получил» (если рукопожатие дошло до него) или «Телеграмму не получил» (в ситуации, когда рукопожатие «потерялось» по пути к нему).

### ***«Послушай тишину»***

Предложить детям 1–2 минуты посидеть в полной тишине. За это время они должны попытаться услышать как можно больше звуков и затем рассказать о них. Например: «Я слышала, как чирикает воробей», «Я услышала, как шумят машины». «Что я слышу» Слушаем погоду: стук капель по стеклу, завывание ветра, хруст снега, раскаты грома, шорох сухих листьев и т. д. Слушаем звуки улицы: гудок машины, детский смех, рокот пролетающего самолёта, лай собак, скрип тормозов, пение птиц, мяуканье. Рассказываем: кто что сумел услышать.

### ***«Да – нет»***

Ведущий (воспитатель, родители, ребёнок) задаёт вопросы: «Вы хорошие дети? Это вы разби́ли окно?» Ребята должны ответить хо ром и правильно.

### ***«Хорошо – плохо»***

Обсуждаем вместе: мороженое – это хорошо или плохо? Быстро ехать – хорошо или плохо? Сломался лифт... Заболел кто-то... Наступила зима.

Можно разбирать в качестве объектов: “Книга”, “Гусеница”, “Волк”, “Цветок”, “Стульчик”, “Таблетка”, “Конфетка”, “Мама”, “Птичка”, “Укол”, “Драка”, “Наказание” и т.д. Ответы могут оказаться различными, и это даёт повод для дальнейшего обсуждения.

### ***«Зачем»***

Задаём «нелепые» вопросы: «Зачем дерево? Зачем стол? Зачем спим? Зачем карман? Зачем каблук? Зачем пуговицы?» — и получаем неожиданные ответы.

### ***«Покажи своё настроение»***

Эту игру можно проводить по-разному. Например, предложить одним детям показать мимикой и жестами, какое у них сейчас настроение, а другим – разгадать его. В ином варианте: даём одному ребёнку картинку с нарисованным «настроением», он пытается воспроизвести его на своём лице, а остальные отгадывают, что же он изображает.

### ***«Забавный зоопарк»***

Воспитатель: «Мы будем заселять зоопарк, привезём разных зверей и птиц. В этой части зоопарка будут жить животные, название которых начинается на букву «К», (корова, козел, коза, крокодил, кенгуру). В другой части – животные, название которых начинается на букву «М», и т. д.

### ***«Волшебная палочка»***

По прикосновению волшебной палочки качество или свойство превращается в противоположное. Например, Фея говорит: «Снег был белый, а стал...», «Яблоко было зелёным, а стало...», «Ты был маленьким, а станешь...».

### ***«Волшебная коробочка»***

Поставим в центр круга красивую коробку. Предлагаем детям догадаться, что же в ней лежит. Высказывать свои соображения и задавать вопросы можно в течение

всего группового сбора или только в определённое время. Откроем коробку в самом конце сбора.

### **«Угадай»**

В прозрачную пластиковую банку положим несколько мелких предметов (кубиков, камешков, желудей, молоток). Детям предлагается угадать, сколько предметов в банке. Названные числа записываем в общую табличку с указанием имен. В самом конце сбора открываем банку и пересчитываем количество предметов. Победит тот, кто точнее всех определил число предметов.

### **«Дразнилки»**

Дразнилки" – игра на подражание.

1. Предложите детям повторить вслед за вами действия человека. Показывайте детям разные гримасы: вот нахмуренные брови, вот улыбка, вот оскаленные зубки, вот округленные глазки, вот надутые щеки. Пусть повторяет. Можно разнообразить задание движениями: рубим топором (двумя сложенными ладошками – движение вниз), плывем брассом, изображаем мельницу и прочее. Как правило, такая игра очень нравится детям.

2. Предложите детям повторить вслед за вами поведенческие особенности некоторых животных (например, зайчик прыгает, поджав передние лапки, медведь ходит вразвалку и пр.). Затем пусть ребенок показывает действие, а другие должны угадать, какое животное его делает.

### **Использованная литература:**

1. Свирская Л. В. Утро радостных встреч. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2010.
2. Практика проведения утреннего сбора для детей дошкольного и школьного возраста. Пособие для проведения тренинга / Под ред. Н. В. Мальцевой. — Самара. 2004.