

Конспект занятия по развитию речи в средней «А» группе на тему: «Особенности насекомых»

Цель: расширять знания и представления детей о насекомых

Задачи:

1. Совершенствовать знания об особенностях насекомых
2. Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения, используя при построении глаголы, прилагательные, предлоги.
3. Продолжать учить детей образовывать форму множественного числа существительных в И. п., употреблять личные местоимения
4. Развивать фонематическое восприятие: учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять правильное произношение гласных и согласных, отрабатывать четкое произношение звуков **Ж, З?**
5. Развивать память, мышление, зрительное внимание.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.

Ход Занятия:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

- Ребята, сегодня нас с вами ждут невероятные приключения. Ой, слышите, кто-то, где-то шуршит. Я загадаю загадку, а вы отгадайте кто это?

Загадка про бабочку.

Над цветком порхает, пляшет, Веером узорным машет.

Появляется бабочка.

- Ребята, бабочка попала в беду. Она летела, летала с цветка на цветок и заблудилась. Потеряла свою маму, которая ждет ее дома.

- Как же быть? Что же нам сделать? (надо помочь)

- Хорошо вы придумали. Чтобы нам добраться до дома бабочки нам нужно будет преодолеть много сложных заданий-препятствий, которые встретятся нам на пути.

- Отправляемся!

Подходят к столам. На столе полянка с насекомыми.

- Кто это здесь? (насекомые)
- А, каких именно насекомых мы здесь видим. (паук, жук, кузнечик и т.д.)
- Где живут насекомые? (Насекомые живут в траве, на земле, на деревьях)
- Что есть у насекомых? (У насекомых есть усики, крылышки, тельце, лапки)
- Что умеют делать насекомые? (Пчела собирает нектар, бабочка порхает, муха летает, кузнечик прыгает и т. д.)
- Правильно, ребята. А вот этот паук не пускает нас дальше, он приготовил для нас игру, которая называется «Жадина».

Игра «Жадина»

- Молодцы, справились с этим заданием, и паук нас пропускает дальше.

Подходят к другим столам.

- Что на этой полянке? (На этой полянке цветы с бабочками)
- А, на что похожи бабочки? (Бабочки похожи на цветы)
- Почему они похожи на цветы? (они похожи на цветы, потому что они так прячутся)
- Сколько здесь бабочек? Они тоже приготовили для вас игру, поиграем.

Игра «Один - много»

- Молодцы, ребята, бабочки хотят полетать, поможем им? Надо подуть на них. – Дыхательная гимнастика.
- И с этим заданием справились. Идем дальше.

Подходят на коврик к дереву.

- Здесь на дереве есть насекомое, которое поет интересную песенку. Я загадаю загадку, а вы отгадайте.

Загадка про жука.

Не жужжу, когжа сижу,

Не жужжу, когда хожу, не жужжу, когда тружусь, А жужу, когда кружусь.

- Кто это? (Жук) Сделаем губы в трубочку, поднимем язычок и споем песенку.

- Какую песенку поет жук? (ж-ж-ж)
- Давайте его позовем, сначала тихо. (ж-ж-ж), а теперь громко (Ж-Ж-Ж)
- Вот он какой жук. Какой он? (большой, коричневый)
- Жук хочет еще с вами поиграть. Он так любит свою песенку. Я буду говорить слова, а вы будете ловить те слова, где есть песенка жука.

Луна, стул, Жук, небо, Жало, комар, Жаба, стол.

- У жука есть друг. Отгадайте, кто?

Загадка про комара.

Самого не видно, а песню слышно. Летит, пищит, случай не упустит, сядет и укусит.

- У него тоже есть для вас задание.

ЧИСТОГОВОРКИ на звук З

За-за-за, зу-зу-зу, зо-зо-зо, зы-зы-зы

- Молодцы,
- Молодцы, и с этим заданием справились. Жук и комарик нам дарит вот такую коробочку. Ой, там кто-то есть. Отгадайте загадку.

Загадка про муравья.

Побежали по дорожке

Чьи то маленькие ножки!

А на ножках, посмотри – груза больше раза в три!

И почти не вижу я под скамейкой ... муравья.

- Правильно, а где сейчас муравей. (Муравей в коробке)
- Я его достаю. Откуда я его достаю. (из коробки)
- Где сейчас муравей? (муравей на коробке, муравей под коробкой, над коробкой)
- Как называется дом муравья? (Дом муравья называется муравейник)
- Муравей какой? (муравей сильный, маленький, кусачий, трудолюбивый)
- И с этим заданием справились. Муравей нам желает счастливого пути. Идем дальше.

- Мы пришли на цветочную полянку. Здесь где-то и есть мама нашей бабочки.

- Чтобы мама - бабочка появилась, давайте вспомним, что мы с вами делали, чтоб сюда попасть. (Ответы детей)

Появляется мама-бабочка, благодарит детей и дарит им раскраски.

Тема «Особенности насекомых»

Цель: расширять знания и представления детей о насекомых

Задачи:

1. Совершенствовать знания об особенностях насекомых
2. Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения, используя при построении глаголы, прилагательные, предлоги.
3. Продолжать учить детей образовывать форму множественного числа существительных в И. п., употреблять личные местоимения
4. Развивать фонематическое восприятие: учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять правильное произношение гласных и согласных, отрабатывать четкое произношение звуков **Ж, З?**
5. Развивать память, мышление, зрительное внимание.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.

Тема «Особенности насекомых»

Цель: расширять знания и представления детей о насекомых

Задачи:

1. Совершенствовать знания об особенностях насекомых
2. Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения, используя при построении глаголы, прилагательные, предлоги.
3. Продолжать учить детей образовывать форму множественного числа существительных в И. п., употреблять личные местоимения
4. Развивать фонематическое восприятие: учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять правильное произношение гласных и согласных, отрабатывать четкое произношение звуков **Ж, З?**
5. Развивать память, мышление, зрительное внимание.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.

Тема «Особенности насекомых»

Цель: расширять знания и представления детей о насекомых

Задачи:

1. Совершенствовать знания об особенностях насекомых
2. Закреплять умение употреблять в речи распространенные предложения, используя при построении глаголы, прилагательные, предлоги.
3. Продолжать учить детей образовывать форму множественного числа существительных в И. п., употреблять личные местоимения
4. Развивать фонематическое восприятие: учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять правильное произношение гласных и согласных, отрабатывать четкое произношение звуков **Ж, З?**
5. Развивать память, мышление, зрительное внимание.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательные отношения друг к другу.