

КОНСПЕКТ
НОД
по развитию речи и обучению грамоте
в подготовительной группе «А»

Воспитатель:
Семененко Р.С

ТМБ ДОУ «Забава»
2014год

Тема: « Весна, весна на улице»

Задачи:

Образовательные:

- ✓ закреплять знания детей о словах: слова-предметы, признаки, действия;
- ✓ упражнять в составлении предложений по схемам;
- ✓ различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- ✓ упражнять в делении слов на части;
- ✓ делать звуковой анализ слова;
- ✓ составлять слова из слогов;

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление, речь и память детей.

Материал и оборудование:

Макеты деревьев (цветущее, с зелеными листочками), травы; иллюстрации с изображением весны; схема предложений из 2-х, 3-х, 4-х слов (по количеству детей), образец; весеннее оформление группы; указка, резиновый мяч, бубен, фишки (красного, синего цвета), мнемотаблица (весна)

Ход НОД:

Дети зашли в группу и поприветствовали гостей.

1. Организационный момент.

Предлагаю детям отгадать загадку:

*Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
Раскрываются почки,
В зеленые листочки.
Деревья одеваются,
Посевы поливаются,
Движения полна,
Зовут меня...(Весна).*

- Значит, к кому мы отправимся в гости?

- Верно к Весне!
- Ребята назовите три весенних месяца.
- Какими стали дни весной?
- Как светит солнце?
- Почему растаял снег и лед на реках?
- Какие изменения происходят весной с растениями?
- Почему весной начала расти трава?
- Почему зазеленели деревья и кустарники?
- Какие цветы расцвели первыми?
- Где их можно увидеть?
- Почему появляются насекомые?
- Какие птицы прилетают к нам первыми?
- Почему они вернулись к нам?
- Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны?
- Что делают люди весной на полях, в огородах?
- Почему весной хорошо все растет? (много света, влаги, тепла).
- И у нас, ребята в группе, как вы уже успели заметить, царит весеннее настроение. Давайте пройдем на весеннюю лужайку (ковер) сделаем красивый круг и поиграем в игру.
- Посмотрите, в травку закатился наш мяч, для того, чтобы помочь вам подобрать к слову ВЕСНА красивые слова – признаки.

2. Слова предметы, признаки, действия.

«Игра с мячом»

(красивая, теплая, пахучая, долгожданная, цветущая, ранняя и т.д.)

- Молодцы, ребята, вы вспомнили и назвали красивые слова... (определения).
- А теперь вспомните и назовите слова-действия.
- Что можно делать весной? (сажать цветы, сеять семена, слушать пение птиц, мастерить скворечник и т.д.).
- Вы назвали слова... (действия).
- Молодцы, хорошая у вас память, ничего не забыли!

3. Составление рассказа по мнемотаблице.

Предлагаю детям присесть за столы, отдохнуть немного, и пользуясь мнемотаблицей помочь составить красивый рассказ.

«Пришла весна».

Весной солнце светит ярко и посылает много тепла. Дни становятся длиннее, а ночь короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбежала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом напоила растения от долгого зимнего сна. На проталинах зацвели первые весенние цветы: подснежник, мать-и-мачеха, ландыш. Распустились цветки на иве, ольхе, орешнике, затем лопнули почки на других деревьях и кустарниках, и они покрылись зелеными листочками. Зазеленела трава. В мае зацветают фруктовые деревья. Цветет черемуха, сирень. Появились насекомые: мухи, пчелы, бабочки. У белки, зайца и других зверей появились детеныши. Все звери сменили теплую, пушистую, зимнюю шерсть на более редкую, а некоторые изменили и её окраску. У зайца шерсть стала серой, у белки рыжей и т.д. Из теплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнезд. В гнезда они отложили яйца. А некоторые – воробьи, скворцы – успели уже вывести птенцов.

Много забот у людей весной: вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей.

Весна – щедрое на радость время года. Любуйся красотой, слушай пение птиц и наслаждайся чудными майскими запахами.

- Ребята, какие же вы молодцы!

- С вашей помощью у нас получился такой замечательный рассказ о весне!

- Давайте и мы с вами подышим чудесным весенним воздухом.

4. Дыхательная гимнастика.

- И так ,вдыхаем запах весны!

- Весной воздух какой? (чистый, свежий, прозрачный, душистый, ароматный – повсюду разносится запах цветущей сирени, черемухи, яблонь ит.д.

1. Глубокий вдох через нос, задержать дыхание. Выдох через рот.

2. По 3 раза – ВДОХ – задержать дыхание.

По 3 раза – ВЫДОХ.

5. Составление предложения по опорным словам. Запись схемы предложения.

- Ребята вспомните из чего же состоит наш рассказ? (из предложений).

- А какое предложение вам больше всего понравилось? (Талая вода напоила почву).

- Сколько слов в этом предложении? (Четыре слова).

- Назовите первое слово? (Талая).

- Назовите второе? (Вода).

- Назовите третье слово? (Напоила).

- Назовите четвертое слово? (Почву).

- Ребята вы сейчас придумаете предложения к предложенным схемам и выполните их. Тот, кто справится первым, выйдет и выложит у доски. Затем мы проверим, верно ли вы справились с заданием, но перед этим я предлагаю сыграть вам еще в игру:

« Доскажи словечко»

Предложение начинается с ... (большой буквы).

Предложение состоит из... (слов).

Слова в предложении пишутся ... (раздельно).

В конце предложения ставим ... (точку).

В каждом предложении прячется ... (мысль).

Предложение состоит из ... слов.

- Какие слова вы знаете? (длинные, короткие).

- А чем они отличаются? (Длинные слова делятся на части, а короткие не делятся).

- А каким способом можно разделить слова на части? (ладошкой и ртом, шагами, хлопками).

6. Деление слов на части.

- Девочки поделите на части слово **ЦВЕТЫ** при помощи хлопков.
- Сколько частей в этом слове? (Две части).
- Назовите первый слог? (Цве).
- Назовите второй слог? (Ты).
- Мальчики, поделите слово **ПТИЦЫ** при помощи рта и ладошки. (аналогично).
- Разделите слово **РУЧЕЁК** при помощи шагов. (выполняют все дети).
- Сколько частей в этом слове? (Две).

7. Физминутка «Руки в стороны»

Руки в стороны, в кулачок.

Разжимай и на бочок.

Руки вверх,

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук- тук! Тук – тук – тук!

Вокруг Кати сделаем большущий круг.

- Ребята, составьте предложение со словом **ПТИЦЫ, ЦВЕТЫ**.
Разбираем одно из предложений, составленное детьми:
/ ____ _____. Прилетели птицы.

- Назовите первое слово?
- Назовите второе слово?
- Выложите схему предложения.

Кто из детей справится быстрее. Тот выходит и выкладывает схему предложения у доски.

- Составление предложений по картинкам.

8. Звуковой анализ.

- Ребята, кто помнит, из чего состоят слова? (из звуков).
- А какие звуки вы знаете? (гласные, согласные).
- Чем отличаются гласные звуки от согласных?
- Ребята , давайте выполним звуковой анализ слова **ВЕСНА?** (В слове ВЕСНА пять звуков).
- Сколько гласных в слове? (Е, А).
- Сколько согласных? (три согласных звука – В, С, Н).

- Зарисуйте звуковую схему этого слова? (Один ребенок выполняет у доски)

ВЕСНА

- Ребята, чем отличаются звуки и буквы?

(Буквы – мы видим, читаем, пишем.

Звуки – слышим, произносим).

- Молодцы, вы верно справились с заданием, все хорошо запомнили и правильно отвечаете.

9. Игра « Собери слово»

- Ребята, хочу проверить насколько вы внимательными стали, поиграв в нашу любимую игру.

- Приготовились? Начали!

1. Черёмуха – МУ, ХА, РЕ, ЧЁ.

2. Грачи – ЧИ, ГРА

3. Ручеёк – ЧЕ, РУ, ЁК

4. Чайка – КА, ЧАЙ.

5. Подснежник – СНЕЖ, ПОД, НИК.

6. Ландыш – ДЫШ, ЛАН.

10 Итог занятия.

- Ребята, понравилось вам в гостях у ВЕСНЫ?

- Что нового узнали?

- Что больше всего запомнилось?

- Какая из игр была интереснее других, чем?

- Молодцы, вы все были активными, внимательными, старательными! Я вами горжусь и надеюсь, что в школе у вас будут одни только пятерки!

- Пришло время попрощаться с нашими гостями и все дружно скажем им: **ДО СВИДАНИЯ!**