

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

Ф И О

Дата рождения

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ «А» группа; Воспитатель: Лутаева Н.А.

Цели: создание условий для овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками и представлениями для успешного освоения образовательной программы.

Разделы работы	Задачи образовательной работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Взаимодействие со специалистами	Дата / месяц	Критерии оценки
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать коммуникативные навыки, ощущение единения со сверстниками и взрослыми, готовность внести свою лепту в общее дело;- вызывать у ребёнка интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;- предоставлять ребёнку возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;- развивать воображение ребёнка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;- учить ребёнка играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать трудовые действия ребёнка;- закреплять умения ребёнка убирать игровые уголки;- закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);- продолжать учить ребёнка подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т. п.,- совершенствовать приёмы работы ребёнка с бумагой, картоном, природными материалами;- продолжать учить ребёнка пользоваться ножницами;	<p>«Здравствуйте», «Невербальное приветствие», «Разные приветствия», «Нос к носу», «Волшебные водоросли», «Подарок на всех», «Вежливые слова», «Комплименты», «Зеркало»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Семья», «Транспортные средства», «Магазин»</p> <p>«Парикмахерская», «Космос»:</p> <p>«Строители», «Театр»</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>«Куклы», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь».</p> <p>Настольно-печатные и словесные игры:</p> <p>«Ассоциация» (лото), «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», пазлы: «Белоснежка», «Разгадай загадку, покажи отгадку «Расположи правильно», «Строители», «Это я. это я, это все мои друзья». Театрализованные игры:</p> <p>«Айболит», «Два жадных медвежонка», «Живая шляпа», «Маша и медведь»;</p> <p>«Большая уборка в кукольном уголке», «Дежурные по столовой».</p>		Сентябрь-май	

	- совершенствовать связную речь ребёнка при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;				
«Познавательное развитие»	<p>Представления о себе и об окружающем природном мире</p> <p>— развивать речевую активность ребёнка;</p> <p>— расширять и углублять представления ребёнка о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>- углублять и расширять представления ребёнка о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить ребёнка связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>- учить ребёнка речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>- учить ребёнка понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</p> <p>- учить ребёнка отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>Элементарные математические представления</p> <p>— совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества величины, формы предметов, их объёмных и плоскостных моделей;</p> <p>- совершенствовать счётные действия ребёнка с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, знакомить ребёнка с количеством в пределах десяти</p> <p>-обучать ребёнка возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;</p> <p>-формировать у ребёнка умение называть цифровой ряд,</p>	<p>«Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос—ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто, где живёт в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Найди различия», «Назови одним словом», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять двадцать частей), «Расположи правильно», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию».</p> <p>лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы»</p> <p>«Геометрические тела», «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Мозаика», «Сосчитай-ка», «Счётное домино», «Устный счёт», «Часики», «Часть — целое», «Кода деревья надевают этот наряд?», «В какое время года нужны эти предметы?», «Домики времён года», «Когда это бывает?», «Назови времена года».</p> <p>«Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров», «Магазин школьных принадлежностей».</p>		Сентябрь-май	

	<p>выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;</p> <p>- развивать умение ребёнка определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади рядом со мной, надо мной, подо мной);</p> <p>-учить ребёнка выбирать объёмные (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;</p> <p>-формировать представления о времени: учить ребёнка по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</p>				
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>- развивать речевую активность ребёнка, навыки связной выразительной речи;</p> <p>-учить образовывать форму множественного числа существительных;</p> <p>- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая ребёнка в беседу;</p> <p>- учить ребёнка задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</p> <p>- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <p>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребёнка;</p> <p>- совершенствовать планирующую функцию речи ребёнка: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</p> <p>-знакомить ребенка с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</p> <p>-разучивать с детьми стихотворения, используя графические</p>	<p>Игры и упражнения: «Найди картинку», «Найди пару», «Назови наоборот», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Потерянное слово», «Похожие слова». «Классификация предметов по картинкам», «Пара к паре», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова»,</p>	<p>По рекомендац ии учителя - логопеда</p>	<p>Сентябрь- май</p>	

	<p>схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;</p> <p>-продолжать развивать способности ребенка к словообразованию и словоизменению.</p>				
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительное творчество</p> <p>-уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;</p> <p>- закреплять пространственные и величинные представления ребенка, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;</p> <p>- развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>- совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);</p> <p>-учить ребенка определять способ лепки (раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и пр.);</p> <p>- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>-формировать умение ребенка вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;</p>	<p>Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?».</p> <p>Игры и игровые упражнения на занятиях лепкой: «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Что сделать из этого куска пластилина?» и др.</p> <p>Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор».</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковые гимнастики, игры с массажными мячиками, игры с сыпучими материалами, нанизывание бус.</p>		<p>Сентябрь-май</p>	