

Психическое развитие детей 4 – 5 лет.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причину и следствие его возникновения. Поэтому главным вопросом становится «Почему?»

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подвижным перепадом.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4 – 5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

«Изыщные» выражения в детском лексиконе.

С расширением круга общения, с поступлением в детский сад, посещением разнообразных кружков ребенок начинает приобретать много нового. И не всегда это новое – хорошее. Один из таких моментов – бранные слова. Услышав от своего ребенка такое «новшество», взрослые теряются и не знают, как себя вести в таких ситуациях.

Как поступать нельзя:

РУГАЕМ «И в кого только он пошел?..» Действуйте по принципу «начни с себя». Ведь часто

случается так, что, не замечая своих особенностей поведения, мы отслеживаем их в поведении своих детей.

ОСТАВЛЯЕМ БЕЗ ВНИМАНИЯ «Ничего не произошло!»