

Адаптация детей к условиям детского сада

Подготовила: педагог-психолог
Махновская Виктория Андреевна

Адаптация -

процесс вхождения
человека в новую для
него среду и
приспособления к ее
условиям

Успех адаптации зависит

- от:**
- состояния здоровья ребёнка;
 - уровня развития;
 - возраста ребёнка;
 - степени сформированности игры;
 - уровня социализации ребёнка.

Карта наблюдения за ребёнком в авриационный

- ▲ Как ребёнок реагирует на расставание с мамой?
- Как реагирует на своё имя (быстро откликается, ищет глазами улыбаётся, в ответ)?
- Взаимоотношения ребёнка с родителями (сильная привязанность, часто вспоминает ребёнок маму, всё время ждёт её возвращение и выглядывает, вспоминает редко).
- Как ребёнок реагирует на появление мамы после её отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т.д.)?
- Невротические реакции (грызёт ногти, сосёт палец, качается на одном месте, падает на пол, бьёт себя)?
- Эмоциональные реакции - их сила и длительность (долго плачет утром при расставании; перестаёт плакать, когда берут ребёнка на руки; капризничает, легко рассмешить; плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д.)
- Освоение пространства группы: свободно заходит во все комнаты группы, самостоятельно ходит в туалетную комнату, берёт игрушки, знает свой шкафчик, полотенце, кроватку; либо боится ходить, бегать, сидит в одном месте, по группе перемещается только за руку со взрослым.
- Интересы ребёнка: чем больше всего любит заниматься в группе, с чем играть, с какими игрушками.
- Общение с воспитателями и незнакомыми взрослыми: эмоциональное или деловое; молча показывает игрушки; участвуя в режимных моментах, разговаривает, демонстрирует свои умения.

Признаки психоэмоционального

напряжения:

• Плаксивость, истощения и беспокойный сон
• Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не

- ~~Беспрямая~~ ~~явная~~ обидчивость, плаксивость или, наоборот, агрессивная.
- Рассеянность, невнимательность.

• Беспокойство,

- ~~Отсутствие~~ ~~уверенности~~ в себе, которое выражается в том, что ребенок ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к

• ~~Проявление~~

упр ~~постоянно~~ сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без

- ~~забывчивая~~ при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита).

- Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).

• Игра с половыми

ор ~~защипывание~~ плечами, качание головой,

- ~~Дрожание~~ массы тела или, напротив, проявление симптомов

• ~~Беспрямая~~

- ~~Дрожание~~ ночное недержание мочи, которого ранее не

• наблюдалось.

Ребёнок адаптировался,

- если:**
- сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в период бодрствования;
 - общается с детьми и взрослыми;
 - увлекается игрушками в игровых уголках группы;
 - быстро успокаивается при расставании с родителями;
 - доверяет воспитателю – обращается с просьбой, приветствует, прощается, задаёт вопросы;
 - при общении с незнакомыми взрослыми вступает в контакт при их доброжелательном отношении к нему;
 - отвечает на вопросы «Как тебя зовут?», а так же называет имена близких взрослых и знакомых детей;
 - совершенствует навыки самообслуживания.

Три уровня

- **лёгкий** адаптации - месяц, незначительное снижение аппетита, ребёнок быстро засыпает, речевая активность не нарушается, присутствует интерес к окружающему миру, характер игры – активный; отношения с близкими не нарушаются; снижение защитных сил незначительно, острых заболеваний не возникает.

- **средний** – настроение неустойчивое, сон, аппетит восстанавливаются в течении 1 – 2 недель; снижение активности: плаксив, малоподвижен, мало исследует ближайшее окружение; ОРЗ (1 – 2 раза)

- **тяжёлый** – защитные силы организма подорваны - длительные, тяжёлые болезни; сильное снижение или полное отсутствие аппетита, стойкий отказ от еды; малыш плохо засыпает, плачет во сне, сон чуткий, короткий; во время бодрствования ребёнок подавлен, не интересуется окружающим, безучастный, избегает других детей, проявляет агрессию.

Алгоритм адаптации ребёнка к

ДОУ:

Первая – вторая неделя: ребёнок находится в детском саду 1 – 3 часа.

Цель:

- закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю;
- способствовать эмоциональному восприятию сверстников;
- подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Алгоритм адаптации ребёнка к

ДОУ: **Вторая - третья неделя:** ребёнок находится в детском саду 3-4 часа.

Цель:

- установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком (ребёнок сам идёт к воспитателю, принимает его ласку, смело обращается за помощью);
- закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»;
- побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Алгоритм адаптации ребёнка к

ДОУ:
Третья – четвертая неделя: посещение ребёнком ДОУ в первую половину дня, по желанию остаётся на дневной сон.

Цель:

- приучать ребёнка к приёму пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам);
- привлекать к совместным играм;
- учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу;
- формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Алгоритм адаптации ребёнка к

ДОУ:
Четвертая – шестая неделя: ребёнок посещает детский сад в течение всего дня.

Цель:

- организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт;
- развивать уверенность ребёнка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу;
- развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей;
- поощрять соблюдение культурно – гигиенических правил, традиций группы.

Рекомендации

- родителям:**
- Постарайтесь сообщить воспитателям как можно больше об индивидуальных особенностях ребёнка: познавательное и речевое развитие, домашний режим, способы кормления, укладывания спать, любимые игрушки, занятия, особенности игры.
 - В период адаптации к ребёнку следует относиться особенно бережно, стараться предупреждать отрицательные эмоции, не наказывать его.
 - Больше внимания здоровью малыша: лёгкое покраснение зева, небольшой насморк. Лучше предупредить заболевание, так как прогнозировать его тяжесть и возможные осложнения очень трудно.
 - Игра – один из лучших антистрессовых приёмов, позволит ребёнку раскрепоститься, расслабиться. Легче всего адаптация протекает у детей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками.

Рекомендации

родителям:

- Постарайтесь поддерживать дома спокойную атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их выполнении.
- ▶ И личной гигиены.
- Будьте активны в общении с ребенком.
- ▶ Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Во время игр, ухода за ребёнком ведите "параллельный разговор" (комментируйте его действия).
- ▶ Говорите с малышом короткими фразами, медленно.
- ▶ Каждый день постарайтесь находить время для индивидуальных игр, занятий с ним.
- ▶ Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.
- ▶ Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: лепите, рисуйте, играйте в ролевые игры.

Презентация подготовлена:

педагогом -психологом

Махновской

Викторией Андреевной

Спасибо за внимание

