

Каков ваш ребёнок от четырёх до пяти лет

От **4** до **5** ребёнок ещё больше может сделать, чем он умел уже до четырёх. Продолжая самоутверждаться, малыш, чтобы *пустить пыль в глаза, приписывает себе качества и свойства, которыми ещё не обладает, но очень хотел бы обладать.*

Чтобы привлечь к себе родителей, ребёнок способен на любые трюки, вплоть до капризов и продуманных истерик.

В **4** года может проявляться его *первая влюблённость*, наивнее и чище которой не найти. Малыш не прячет свою окрылённость, а выставляет яркость чувства напоказ, то бурно радуясь, то безутешно поддаваясь грусти.

В **4** года малыш настолько *всемогущ*, что розовый цвет затмевает остальные. Ребёнок движется по жизни на белом удалом коне. Но вскоре впадает в другую крайность, словно созревает – становится неуверенным и робким. Ребёнок *переступил порог застенчивости*: стыдится недостатков, сам презирает в себе трусость, жадность, ложь.

Малыш так, как и раньше, *весь в эмоциях, то загорается, то потухает*. Но он уже умеет скрывать обиду, сдерживать слёзы или страх.

В **5** лет *пик страхов* перед сказочными персонажами. Боится нападения, воров, темноты... Но больше всего его мучит страх, который почти невозможно миновать, - страх наказания родителями за шалости и баловство.

От **4** до **5** многих малышей обычно появляются *стереотипы их полового поведения*, мужского или женского, что отражается в игре. Это возраст начала *половой идентификации* ребёнка. При этом романтическая любовь к родителям ещё не прошла, девочки по-прежнему обожают пап, а мальчики не могут отвести влюблённых глаз от мам. И ревность большинства детей к родителям ещё теплится где-то в их душе.

Помимо ревности малыш испытывает зависть, чаще всего к кому-то из детей в семье.

В **4** года ребёнок не может обходиться без ровесников. Вся *жизнь малыша теперь в игре*. В игре обычно формируется *самооценка* малыша. К пяти годам он *знает себе цену*.

Уже в **5** года дети *воспринимают себя часто отдельно от родителей.*

К **5** годам *дистанция «ребёнок – взрослые»* намного увеличивается, т.к. физическая близость ослабевает прямо на глазах. Однако она заменяется взаимопониманием между детьми и родителями, устанавливаются *дружеские отношения.*

В **4** с половиной года обычно начинается *скачок в нервно – психическом развитии* ребёнка. Малыш *поражает* всех вокруг, *умнея* прямо на глазах. Уже после **5** лет *можно оценить особенности интеллекта* Вашего ребёнка и дать прогноз, каким он будет в школе.

Поражают *успехи в усвоении родного языка.* Словарный запас превышает **2000** слов. Малыш пытается постичь *смысл* общих категорий, понятий, что значит *счастье, справедливость, нежность, верность и любовь.*

Ребенку хочется осмыслить значение слов, объяснить происхождение их. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые.

В **5** лет ребенок знает свое имя, свою фамилию, свой возраст. Он может четко назвать адрес и объяснить, как лучше и на чем добраться к нему домой.

Ребенок точно знает, что значит «справа», «слева», «спереди» и «позади». Все лучше ориентируясь в пространстве, он хочет понять, что такое время.

В **5** лет ребенок уже различает треугольник, прямоугольник и квадрат и даже копирует прямоугольник, но лишь тогда, когда Вы сможете усадить его за стол.

От **4** лет до **5** малыш напоминает «вечный двигатель», его почти не отличить от гипердинамичного ребенка. Сидит он лишь тогда, когда что-то делает.

К **5** годам малыш приобретает *ловкость, гибкость, и возраст «грации»* его в разгаре. Легко дается гимнастика. Ребёнок с удовольствием танцует.

Малыш преуспевает в навыках: сам *тщательно зашнуровывает ботинки* и может *завязать шнурки, легко застегивает и расстегивает пуговицы.* Пытается беречь одежду, что, правда, удаётся не всегда. Она на нем «горит».

Он *может застилать свою постель.* Ест пользуясь столовыми приборами, причем не только *вилкой и ложкой, а иногда даже ножом.* *Использует салфетки.*

Перед едой обычно *моет руки.* Умеет сам пользоваться *расческой и носовым платком.*

Он с удовольствием готов помочь родителям в уборке дома или в мытье посуды и может выполнить одновременно до 2 – 3 поручений сразу.

Он многое может и умеет. В лет уже заложен фундамент интеллекта.



КАК ПОМОЧЬ МАЛОЛЕТНИМ МУДРЕЦАМ:

- 1)** будьте внимательными, благодарными и заинтересованными слушателями;
- 2)** всемерно поддерживайте высокую самооценку малыша;
- 3)** радуйтесь вместе с ребёнком;
- 4)** помогайте ребёнку постоянно быть в хорошем настроении;
- 5)** разговаривайте, играйте, будьте интересными партнёрами;
- 6)** учите словам и правилам грамматики, но делайте это весело и неназойливо;
- 7)** радуйтесь вместе с ребёнком каждому успеху.

КАК НЕ НАДО «ПОМОГАТЬ» МАЛЫШАМ:

- 1)** не спешите критиковать и поучать;
- 2)** не мешайте наслаждаться успехом;
- 3)** не стесняйтесь своей любви и восторга;
- 4)** не мешайте радости ни по какому поводу и без повода;
- 5)** никогда не отказывайтесь от общения;
- 6)** не делайте лобовых замечаний, принижающих успехи ребёнка и его самоуважение;
- 7)** не огорчайте ребёнка невниманием к его успеху.

