

**Аналитическая справка  
о работе методического объединения воспитателей  
ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»  
за 2023 - 2024 уч. год**

Деятельность методического объединения (далее - МО) в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО. Работа была направлена на решение задач, реализуемых в условиях требований ряда актуальных нормативных документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), а также, в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами, рабочей общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В текущем учебном году было проведено три заседания методического объединения воспитателей. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия.

План работы методического объединения выполнен на 100%. Были рассмотрены и проработаны темы касающиеся реализации основной цели МО.

В 2023-2024 учебном году работа МО воспитателей была направлена на создание механизмов для обеспечения компетентного подхода к воспитательной работе в условиях инклюзивного образования.

Перед педагогами ДОУ были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование работы по повышению квалификации педагогов ДОО, по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания и их адаптация к условиям работы с детьми с ОВЗ.

3. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала РППС детского сада: организация образовательного пространства, направленного на обеспечение детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми для их успешной социализации в современном обществе, при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

3. Оказание профессиональной поддержки начинающим педагогам на этапе освоения новых функциональных обязанностей, минимизировании их психологических трудностей и создание условий для максимально быстрого включения в образовательный процесс ДОО, посредством наставничества.

4. Выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. В решении выдвинутых задач приняли участие 17 педагогических работников ДОО. Из них:

- 3 - имеют высшую категорию, что составляет 12 % от общего количества педагогов;
- 30% имеют первую категорию;
- 50% соответствие занимаемой должности;
- у 17% стаж работы в ДОО менее 2 лет ;

Анализируя работу педагогов методического объединения за год, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед педагогами в условиях реализации ФГОС ДО.

На каждом заседании рассматривались теоретические вопросы. Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки. Были созданы презентации, которые были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.

С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в различных областях

развития дошкольников на заседаниях использовались разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя:

- семинар-практикум;
- дискуссия;
- мастер-класс;
- деловая игра;
- круглый стол.

Анализируя работу МО, можно отметить актуальность тематики заседаний:

- Координация деятельности МО педагогов ДООУ на 2023 -2024 учебный год.
- Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями. Информатизация как ресурс повышения качества образования.
- Современный комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- Итоговое заседание.

**На первом** заседании, ознакомились и утвердили план работы МО воспитателей на учебный год. Мотивировали педагогов к участию в работе методического объединения по предложенным темам. Была составлена карта педагогической активности участников МО: распределены мероприятия между членами МО на 2023-2024 учебный год.

**На втором заседании** рассмотрели тему «Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями» старший воспитатель Махновская В.А. рассказала присутствующим о нормативно – правовом обеспечении инклюзивного образования в ДООУ. Она отметила, что нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные (признанные и подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы) правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования и науки); региональные (на уровне субъектов РФ правительственные и ведомственные); локальные акты образовательной организации. Учитель-логопед Ажымалиева Ж.К. рассказала о коррекционно-развивающей среде в пространстве детского сада, как одном из условий повышения коррекционно-педагогической работы. Она отметила, что по мнению учёных, предметная среда – мощный фактор детского развития. Актуальность данного вопроса объясняется необходимостью

совершенствования коррекционно – развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. Жыргал Керимгазиевна привела примеры организации коррекционно-развивающей среды в группах нашего детского сада. Вместе с коллегами был осуществлен анализ КРППС групп.

Учитель-дефектолог Олейник М.А. рассказала о развитии речевой компетенции дошкольников с ОВЗ посредством реализации адаптированной образовательной программы ДО. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Сухорукова И.Я., воспитатель подготовительной к школе группе комбинированной направленности, поделилась опытом своей работы по созданию условий для успешной социализации и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. В частности, она отметила, что в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Воспитатель Латковская А.Ю. рассказала присутствующим о роли игры в развитии детей с ОВЗ. Одной из форм обучения детей с ОВЗ является дидактическая игра, основная особенность которой, определена ее названием: это обучающая игра. Структурные элементы, содержащиеся в дидактической игре характерны для игровой деятельности детей: замысел, содержания, игровые действия, правила, результат. Но вследствие того, что дидактическая игра имеет особое значение в воспитании и обучении детей с ОВЗ,

проявляются они в несколько иной форме. Результатом дидактической игры является не просто выигрыш, а показатель уровня, которого достигли дети в усвоении знаний, в развитии умственной деятельности и во взаимоотношениях, дидактическая игра оказывает воздействие на психическое развитие и служит средством коррекции и компенсации дефектов особенного ребенка.

На третьем заседании был рассмотрен «Современный комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Воспитатель Чиркова А.Я. рассказала, что особенностью проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника с ОВЗ дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс игровых мероприятий, заданий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Далее Марина Николаевна рассказала об инновационных формах работы во время реализации проекта.

Воспитатель Ирбитская А.Г. поделилась опытом работы на экологической тропе ДОО. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети с ОВЗ овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека. Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы

Воспитатель Айкашева А.А. представила присутствующим дидактические игры экологической направленности. Она отметила, что дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения. Дидактические задачи в играх на материале природы могут быть самые разнообразные: закрепление представлений о предметах и явлениях природы; упражнение детей в анализе, сравнении, обобщении и т. д.

Инструктор по физической культуре Рудакова К.А., рассказала о подвижных играх экологического содержания на прогулке с детьми. Она отметила, что подвижная игра – это эмоциональная деятельность детей, которая связана с выполнением основных движений. Подвижная игра является упражнением, посредством которого, ребенок готовится к жизни. Это незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Подвижная игра – незаменимое средство пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

На этом же заседании педагоги ДОО смогли проверить свои знания по экологии в квиз-игре «Что? Где? Когда?» по теме «Загадки Лисьего острова»

Хорошая результативность работы МО сказалась на росте профессионального мастерства педагогов, что подтверждается следующими показателями:

- участие в профессиональных конкурсах;
- достижения воспитанников;
- обмен опытом.

Педагоги обменивались опытом своей работы не только на уровне ДООУ, но и на муниципальном, региональном и на федеральном уровнях.

Были участниками педагогической конференции «Педагог Таймыра – Перезагрузка 2023» (Махновская В.А., Рудакова К.А.)

- Участие в годичном семинаре-практикуме «Релакс» (Цирк Л.Л.)
- Проведение открытых занятий и мастер-классов в рамках городских методических объединений (Исаев В.В., Лутаева Н.А., Кондратюк А.В., Касьянова Е.В.)
- Участие в краевом семейном фестивале по финансовой грамотности (Ирбитская А.Г, Айкашева А.А., Сухорукова И.Я., Ажымалиева Ж.К, Касьянова Е.В., Латковская А.Ю.)
- Организация руководства городского методического объединения по патриотическому воспитанию (Сухорукова И.Я.)
- Проведение городского музыкального фестиваля (Касьянова Е.В.)
- Участие в военно-патриотическом конкурсе Виктория (Касьянова Е.В.)
- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагогический работник дошкольного образования» – 3 место (Ирбитская А.Г.)

- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» (Кузовова Е.А.)

В ТМБ ДОУ «Забава» созданы условия для прохождения аттестации педагогических кадров: информационные, правовые, методические (ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания, оказание методической помощи педагогам в работе по ФОП ДО и ФГОС ДО, методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ, повышение уровня воспитательно - образовательной работы и ее конкретных результатов).

Три педагога смогли повысить свою квалификационную категорию на первую (Лутаева Н.А., Махновская В.А., Чиркова А.Я.). Аттестация педагогических кадров проходит стабильно на достаточно высоком уровне, способствует повышению профессионализма у педагогов.

Педагоги постоянно повышают квалификацию на курсах различных уровней:

- дистанционные курсы, организованные ООО «Инфоурок», «Луч знаний», «КИПК».

Каждый педагог ДОУ работал над своим мастерством, выбрав тему по самообразованию. О результатах этой работы и своих успехах, и наработках, педагоги поделились на страницах личных сайтов.

Наряду с позитивными сторонами в работе МО выявлены и некоторые недостатки, отмечаются характерные тенденции профессиональных затруднений в следующих вопросах:

1. Переосмысление проблем целей, задач, методов и способов патриотического воспитания по сей день является весьма актуальным направлением педагогической науки. Это объясняется рядом причин, в том числе, что в недавнем прошлом происходила дискредитация не только организации патриотического воспитания, но и самой идеи воспитания личности патриота.
2. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Необходимо создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
3. 25 ноября 2022г был подписан приказ Министерства просвещения России №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования». С 01.09.203г все дошкольные учреждения обязаны перейти на ФОП. Для решения задач по реализации ФОП ДО не все педагоги обладают необходимыми компетенциями по вопросам подготовки к применению ФОП ДО.

Выявленные проблемы позволяют определить на 2024-2025 учебный год новые задачи:

- Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по использованию форм и методов работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, организация информационного образовательного пространства для обмена опытом в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Разработать систему педагогического взаимодействия, направленного на патриотическое воспитание детей, одно из заседаний МО посвятить теме патриотического воспитания дошкольников в ДОО.

- Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую, поддержку молодых воспитателей. Обеспечить проведение мастер-классов и открытых занятий для передачи опыта работы с использованием различных технологий, в том числе технологий работы с родителями.

- Организовать ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации ФОП ДО. Изучить документы федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Реализация ФОП обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогами и другими работниками в течение всего времени ее внедрения в учреждении дошкольного образования. Задача МО педагогов ДО создать условия для профессионального развития педагогических кадров, а также предоставить воспитателям и педагогам для получения необходимых знаний и повышения их мастерства.

Старший воспитатель



Махновская В.А.