

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

647000, г. Дудинка, ул. Островского д.3, тел/факс (39191) 5-05-10,

e-mail: [zabawa00@mail.ru](mailto:zabawa00@mail.ru)

сайт ДОУ <http://zabawa-dudinka.krn.prosadiki.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ТМБ ДОУ «Забава»

Протокол № 1

От « 26. » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ТМБ ДОУ «Забава»  
А.М. Бондарчук  
« 26. » 08 2022г.



## ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

«Азбука пожарной безопасности для дошкольников»

Бондарчук

Алла

Михайловна

Подписано цифровой  
подписью: Бондарчук

Алла Михайловна

Дата: 2022.08.29

18:04:07 +07'00'

Разработчики:

Бондарчук А.М., заведующий ДОУ,  
Рыжикова А.А., старший воспитатель

г. Дудинка, 2022г.

<b>Паспорт программы</b>	3
<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Целевой компонент программы.	5
1.2.1. Актуальность	7
1.2.2. Цели и задачи программы	7
1.2.3. Используемые методы исследования.	7
1.2.4. Необходимые условия реализации проекта. Механизм реализации Программы Планирование работы с детьми	7
1.2.5. Формы, методы, принципы, подходы работы с детьми	9
1.3. Значимые для разработки программы характеристики. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста Особенности развития детей среднего дошкольного возраста Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) Мониторинг	14
<b>II. Содержательный раздел</b>	18
2.1 Описание образовательной деятельности по формированию основ и профилактике пожарной безопасности	18
2.2. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	20
<b>III. Организационный раздел</b>	21
3.1. Ресурсное обеспечение программы. Организация предметно-развивающей среды	21
3.2. Взаимодействие с родителями	23
3.2.1. План взаимодействия с родителями	23
3.3. Взаимодействие с педагогами	24
3.3.1. План взаимодействие с педагогами	24
3.4. Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (с 3 – 7 лет) по формированию основ и профилактике пожарной безопасности	25
3.5. Календарно-тематическое планирование по правилам пожарной безопасности	
3.6. Полезные ссылки	27

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа по пожарной безопасности для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
<b>Основание для разработки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)</li> <li>2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26</li> <li>5. Устав ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава».</li> <li>6. Основная образовательная программа ТМБ ДОУ «Забава»</li> <li>7. "Концепция дошкольного воспитания" В. В. Давыдов, В. А. Петровский</li> <li>8. Письмо Минобрнауки РФ от 30.08.2005 г. № 03 – 1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»</li> <li>9. Приказ МЧС России от 12.12.2007 № 645 "Об утверждении норм пожарной безопасности</li> <li>10. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. «О требованиях пожарной безопасности» (в ред. 20.07.2012 г. 117-ФЗ)</li> </ol>
<b>Разработчики программы</b>	Бондарчук А.М., заведующая ДОУ, Рыжикова А.А., старший воспитатель
<b>Заказчики программы</b>	Родители, педагогический коллектив ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»
<b>Исполнители программы</b>	Все участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели
<b>Стиль и вид программы</b>	Программа дошкольного образования по пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности дошкольников» (для детей от 3 до 7 лет)
<b>Сроки реализации программы</b>	2020-2023 учебный год
<b>Цель программы</b>	Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности.</li> <li>2. Воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.</li> <li>3. Вовлечь родителей в профилактические противопожарные мероприятия.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>	<p><i>Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей младшего дошкольного возраста</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание, что такое пожар.</li> <li>2. Чем опасен огонь.</li> <li>3. Какие предметы можно назвать пожароопасными</li> <li>4. Кто такой пожарный</li> <li>5. Имеют представления об основных действиях во время пожара</li> </ol>

	<p><b>Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание домашнего адреса</li> <li>2. Основные средства пожаротушения <ul style="list-style-type: none"> <li>- вода и ведро</li> <li>- песок и лопата,</li> <li>- огнетушитель</li> </ul> </li> <li>3. Особенность обращения детей с огнем "можно или нельзя" - выбрать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- трогать свечу, спички, огонь:</li> <li>- разжигать костры, плиту...;</li> <li>- тушить;</li> <li>- смотреть (вдали, вблизи).</li> </ul> </li> <li>4. Иметь представления об электроприборах, их назначении и правила пользования ими</li> <li>5. Иметь представления об основных действиях во время пожара</li> </ol> <p><b>Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания правил обращения с бытовыми приборами</li> <li>2. Знания работы МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</li> <li>3. Знание правил поведения при пожаре.</li> <li>4. Знание специальных телефонов («скорая помощь 03», «пожарная 01», «полиция 02»). Сотовый единый номер службы спасения 112</li> <li>5. Знание своего домашнего адреса.</li> </ol>
<b>Юридический адрес</b>	647000, ТДНМР, г. Дудинка, ул. Островского д.3
<b>Полный почтовый адрес</b>	647000, ТДНМР, г. Дудинка, ул. Островского д.3
<b>Место проведения</b>	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава» (сокращенное название ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»)

## **1.1. Пояснительная записка.**

*В наше время знает каждый,  
Что с огнем нельзя играть.  
Это правило так важно  
Никогда не нарушать.  
Надо серьезно, упорно учить,  
В мире прекрасном,  
но все же опасном,  
Как безопасно и счастливо жить!*

Детство - незабываемая пора в жизни любого человека. Она наполнена добрыми волшебниками и веселыми гномами, теплыми лучами солнца, любовью, заботой родителей. Именно в дошкольном возрасте складываются первые представления ребенка об окружающем мире, добре, справедливости, ответственности и долге.

Дети - наше будущее, и забота об их здоровье, в которой немалое место отведено профилактике детской гибели и травматизма при пожарах, должна исходить от всех без исключения взрослых. Необходимо помочь детям, начиная с младшего дошкольного возраста, утвердиться в своих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: "Это делать нельзя", а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести. Поскольку дошкольное образовательное учреждение является первым, после родителей, звеном, где ребенок может получить знания, умения и навыки безопасного поведения, тот подход к организации деятельности должен быть очень серьезным.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Ведь пожарная охрана только своими силами не может в полной мере обеспечить предупреждение пожаров от шалости детей с огнем. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Задача нас, взрослых, - предостерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными, а порой опасными жизненными ситуациями. Поэтому столь важна роль педагога, который своим кропотливым трудом, своим творчеством и умением заинтересовать каждого ребенка обеспечивает результат столь важной в наше время работы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности и привитию им навыков правильных действий в случае пожара.

## **1.2. Целевой компонент программы.**

### **1.2.1. Актуальность**

Никто в современном мире не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Но предотвращение пожаров из-за шалости детей – это задача взрослых.

Мы все, и педагоги образовательных организаций, и родители, желаем нашим детям счастья, пытаемся уберечь их от бед и невзгод и часто задаем себе вопросы: Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Как сберечь их здоровье? Как защитить от жестокости? Как научить быть осторожным? Как доступно рассказать о правилах поведения? Как помочь разобраться в жизненных ситуациях? Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – детей дошкольного возраста. Наша задача дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть

элементарными представлениями о поведении дома, на улице, в лесу (тундре), в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности», обучение детей в дошкольных и образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности является обязательным.

Дети - наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дети зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Поэтому основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения. *Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения.*

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности для детей гласит:

***Надо видеть, предвидеть, учесть,***

***По возможности избежать,***

***Если нужно - на помощь позвать.***

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем.

Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе 800 детей.

Подсчитано: на тысячу пожаров - сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу.

Часто родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно, разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой.

Возникает острая необходимость - изменить сознание и отношение взрослых и детей к противопожарной безопасности. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения.

Формировать целостное представление о пожарной безопасности у детей необходимо с дошкольного возраста, родители так же должны стать активными участниками профилактических противопожарных мероприятий.

Однако в практике дошкольного образования еще недостаточно разработаны механизмы интеграции парциальной программы по ОБЖ с другими, реализуемыми в ДООУ.

В связи с этим чрезвычайно важны разработки, осуществляющие поиск путей решения этой проблемы.

Поэтому модуль «Азбука пожарной безопасности для дошкольников» является алгоритмом педагогической деятельности с воспитанниками 3-7 лет по воспитанию культуры пожарной безопасности в ТМБ ДООУ «Забава», который позволяет:

во-первых, сохранять лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, которая выражается в комплексном решении задач по охране жизни и здоровья детей;

во-вторых, восполнять отсутствие области «Безопасность» в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой и интегрировать с другими образовательными областями основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ;

в-третьих, успешно решать задачи модернизации образования через совершенствование технологий и методов обучения, воспитания и развития ребенка.

### **1.2.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Осуществлять противопожарную пропаганду, обучать мерам предосторожности и правилам поведения при случае эвакуации, навыкам адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.
- Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правильного вызова пожарной службы по телефону
- Воспитывать чувство уважения к труду пожарных
- Вовлечь родителей в профилактические противопожарные мероприятия.

### **1.2.3. Используемые методы исследования.**

Ведущими методами исследования являются - изучение теоретических основ проблемы, опыта работы различных образовательных учреждений и опытно-экспериментальная деятельность педагогического коллектива.

Для решения намеченных задач исследования использовалось:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- мониторинг воспитанников по образовательной области «Безопасность» (формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста);
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- моделирование педагогической деятельности;
- методы обработки полученных результатов.

### **1.2.4. Необходимые условия реализации проекта.**

- ✓ Для эффективной реализации проекта необходимы следующие условия:
- ✓ интерес детей и родителей;
- ✓ взаимодействие со специалистами ДООУ;
- ✓ материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;
- ✓ информационные ресурсы.

### **Механизм реализации программы.**

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДООУ - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности по трём направлениям:

- **Изучение правил пожарной безопасности педагогами и сотрудниками.** Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.
- **Профилактическая работа с детьми.**

Профилактическая работа с детьми ведется во всех возрастных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность деятельности. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных видов деятельности. Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, в подготовительной к школе группе организуется экскурсию в пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара. В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

Работа с детьми ведется, начиная с младшей группы (3-4 года), и носит систематический, целенаправленный характер. Обучение детей правилам пожарной безопасности организуется в совместной образовательной деятельности взрослого и детей один раз в неделю и во вторую половину дня. Продолжительность деятельности определяется в соответствии с СанПиН [\(ссылка\)](#)

2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

#### **Планирование работы с детьми.**

При организации планирования работы по обучению детей основам пожарной безопасности учитывается имеющийся опыт детей. Материал подобран и использован в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, разделен по образовательным областям. Тематика деятельности является примерной и может изменяться и варьироваться в соответствии с запросом родителей и общественности, обновлением программно-методического обеспечения учреждения, (планом работы ДОУ на год, планом мероприятий по подготовке и проведению профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности детей» Министерства образования Красноярского края). В планировании нет четкого регламента деятельности с детьми по месяцам и неделям в связи с тем, что каждая форма образовательной деятельности (беседа, игра, чтение и др.) с учетом индивидуальных особенностей ребенка может быть организована повторно для закрепления представлений детей и формирования прочных навыков. Формы организации детей могут быть как групповые и подгрупповые, так и индивидуальные. Методический материал, оборудование, использование ИКТ и методические приемы используются по усмотрению воспитателя.

**Формы образовательной деятельности** по привитию детям дошкольного возраста основ пожарной безопасности могут быть следующими:

<b>Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
<b>Формы организации детей</b>	



групповые подгрупповые индивидуальные	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Совместные действия со взрослым Наблюдения Игра Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Беседа Чтение Просмотр мультфильмов и познавательных роликов	Наблюдения Игра Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, познавательных роликов Чтение Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Исследовательская деятельность Упражнения Творческие задания Продуктивная деятельность Тренинги
<b>Формы работы с детьми:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Непрерывная образовательная деятельность:</b> объяснения, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, дидактические игры, моделирование ситуаций.</li> <li>• <b>Совместная деятельность педагога и детей:</b> экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры - драматизации, игры - моделирование, кукольный театр, тематические досуги и развлечения.</li> <li>• <b>Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей</b> (игры в центрах: библиотечный «Огонек», познавательный «Азбука пожарной безопасности», игровой «Не шути с огнем», экспериментальная деятельность)</li> </ul>	

### 1.2.5. Формы, методы, принципы, подходы работы с детьми:

#### Методы ознакомления детей с основами безопасности

Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

• **Эвристический метод** - это метод, при котором воспитатель нацеливает деятельность детей на выполнении поиска решения проблемы. При этом роль воспитателя заключается в постановке познавательной задачи, определении основных этапов, которые дети будут выполнять самостоятельно. Дети учатся видеть проблему, строить доказательства, делать выводы из изложенных или продемонстрированных фактов, высказывать гипотезы, составлять план проверки высказываемых предположений. То есть организуется усвоение опыта творческой деятельности по элементам овладения отдельными этапами решения проблемных задач.

• **Исследовательский метод.** Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

- **Личностно-ориентированный подход.** Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.
- **Технология игрового обучения.** Игра – ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.
- **Информационно-коммуникативные технологии.** Использование компьютера, интерактивной доски, мультимедийной установки, планшетов и других технических средств, в целях воспитания и развития познавательных, творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы помогает добиться устойчивого внимания и поддержания интереса дошкольника, усиления его мотивации.

#### **Формы, методы, принципы, подходы работы с детьми:**

**Метод сравнения.** Дети могут сравнить: огонь - это хорошо, или огонь - это плохо. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать: предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара, предметы, которые горят.

**Метод моделирования ситуаций.** Моделирование таких ситуаций: «дым в группе», «дым из соседнего дома», «прорвало водопровод»- что ты будешь делать?; «подай ножницы правильно», «нашел таблетку»- твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение, готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

**Метод повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На непосредственно образовательной деятельности он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

**Экспериментирование и опыты.** Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**Игровые приемы. Игровое взаимодействие.** Повышают качество усвоения познавательного материала, способствуют формированию чувств, повышению эмоциональной активности, в данном случае используются игры-драматизации, чтение художественных произведений, при подготовке концерта или развлечения).

Сильное воздействие на чувства оказывает интеграция образовательных областей. Например: чтение художественной литературы по пожарной безопасности, рассматривание картины и последующая изобразительная деятельность.

**Метод активного диалога** - активное речевое взаимодействие детей в процессе обсуждения какой-либо темы, минутки безопасности

**Метод сотрудничества и взаимопомощи** в основном проявляется при решении проблемных ситуаций, игры соревновательного характера, моделировании ситуации

**Метод рефлексии** – размышления о своем внутреннем состоянии (просмотр видео роликов, чтение и обсуждение художественной литературы, рассматривание иллюстративного и фотоматериалов)

**Метод эмпатии** – умение сопереживать чужой беде (театрально-игровая деятельность, проживание темы).

**Подходы:**

- Средовый, т.е создание в групповом помещении тематической предметно-развивающей среды (познавательный центр «Азбука пожарной безопасности», игровой центр «Не шути с огнем», библиотечный «Огонек».
- Гуманистический – учитываются индивидуальные, возрастные, психологические особенности ребенка.
- Деятельностный – определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

**В основу Программы положены следующие принципы:**

• *дифференцированный подход* к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

**Принципы:**

**Принцип системности.** Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания Программы (разработано перспективное планирование по работе с детьми, взаимодействию с родителями и педагогами).

**Принцип адресного подхода.** Учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

**Принцип интеграции.** Образовательные области естественно и органично интегрируют в целостном образовательном процессе. Использование разнообразных форм работы с детьми (игры и развлечения, беседы, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, практическая деятельность, сюжетно-ролевая игра и т.д.) и видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, исследовательская деятельность и др.);

**Принцип развивающего характера образовательного процесса,** основанного на детской активности в решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действия.

**Принцип рационального сочетания разных видов деятельности** (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки);

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи** (выставки детско-родительского творчества, издательская деятельность: с родителями и детьми - создание авторских иллюстрированных книг - сказок «Пожар в лесу»; педагогами - «Газета для любознательных родителей», консультации). Родители могут продолжать беседы с ребенком о правилах безопасности жизнедеятельности, принимать участие в образовательном процессе, направленном на реализацию содержания Программы.

**Принцип учета региональных условий.** При обучении детей правилам пожарной безопасности необходимо учитывать условия местности, климат, природные и погодные условия;

**Принцип взаимодействия и сотрудничества;**

**Принцип наглядности;**

**Принцип сочетания научности и доступности** материала;

**Обеспечение психологического комфорта,** повышенного внимания к здоровью детей (в ходе реализации модуля отдавать предпочтение здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, пальчиковые и зрительные гимнастики, минутки здоровья и др.).

### **1.3. Значимые для разработки программы характеристики.**

#### ***Особенности развития детей младшего дошкольного возраста***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрежается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников является действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряд случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

#### ***Особенности развития детей среднего дошкольного возраста***

Ребенок 4-5 лет постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным.

Основным содержанием игры у ребенка являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дошкольник ограничивается игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У некоторых детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки более детализированы и имеют свой сюжет. Дети уже используют цвет. Они способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. У дошкольника развита перцептивная деятельность. Ребенок переходит к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Дошкольник может воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способен дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развита память и внимание. По просьбе взрослого ребенок запоминает 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Он уже запоминает значительные отрывки из любимых произведений. Почти у всех детей развито наглядно-действенное мышление. Ребенок уже способен устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

У дошкольника развито воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения ребенка обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия он усвоил относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ребенка ярко проявляются в игровой деятельности. Он активно вступает во взаимодействие. Однако уже наблюдаются устойчивые изобразительные взаимоотношения.

В двигательной сфере большинство детей умеют удерживать равновесие, умеют играть с мячом.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

### ***Особенности развития детей старшего дошкольного возраста***

В игровой деятельности дети 5-6 лет проявляют ролевые взаимодействия. Дошкольники отделяют себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия выполняют не ради себя, ради смысла игры. Разделяют игровые и реальные взаимодействия.

Значительно развита изобразительная деятельность. Рисунок стал предметным и детализированным. Дети рисуют основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Постройки включают 5-6 деталей. Сформированы навыки конструирования по собственному замыслу, а также владеют навыками планирования последовательности действий.

У детей двигательная сфера позитивно изменена мелкой и крупной моторики. Развита ловкость, координация движений.

Восприятие детей стало более сформировано. Совершенствовалась ориентация в пространстве.

Возрос объем памяти.

Развита образное мышление, воображение. Сформированы такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно придумывают небольшую сказку на заданную тему.

Речь у детей активизировалась. Речь детей при взаимодействии друг с другом ситуативного характера, а при общении со взрослым внеситуативного характера.

Взаимоотношения со сверстниками стали избирательными. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начали выделяться лидеры. Появилась конкурентность, соревновательность.

К концу дошкольного возраста дети могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Ребята осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки стали разными по содержанию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Ребята используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Владеют обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

У детей продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения позволяет детям к 7 годам сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети принимают участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек самоделок, простейших механизмов моделей.

Дошкольники осваивают правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

3-4 года	1. Сформированы понятия: «можно», «нельзя», «опасно». 2. Сформированы начальные представления о пожароопасных предметах и причинах возникновения пожара. 3. Имеют элементарные представления о работе пожарных и назначении пожарных машин.			
4-5 лет	<p style="text-align: center;"><b>Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">           1. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.             2. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, о различных видах служебного транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения.             3. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).             4. Знают элементарные правила пожарной безопасности.         </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">           1. Знание домашнего адреса            2. Основные средства пожаротушения              - вода и ведро              - песок и лопата,              - огнетушитель            3. Особенность обращения детей с огнем "можно или нельзя" - выбрать:              - трогать свечу, спички, огонь;              - разжигать костры, газовую плиту;              - тушить;              - смотреть (вдали, вблизи).            4. Иметь представления об электроприборах, их назначении и правила пользования ими            5. Иметь представления об основных действиях во время пожара         </td> </tr> </table>		1. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.  2. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, о различных видах служебного транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения.  3. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).  4. Знают элементарные правила пожарной безопасности.	1. Знание домашнего адреса 2. Основные средства пожаротушения - вода и ведро - песок и лопата, - огнетушитель 3. Особенность обращения детей с огнем "можно или нельзя" - выбрать: - трогать свечу, спички, огонь; - разжигать костры, газовую плиту; - тушить; - смотреть (вдали, вблизи). 4. Иметь представления об электроприборах, их назначении и правила пользования ими 5. Иметь представления об основных действиях во время пожара
1. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.  2. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, о различных видах служебного транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения.  3. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).  4. Знают элементарные правила пожарной безопасности.	1. Знание домашнего адреса 2. Основные средства пожаротушения - вода и ведро - песок и лопата, - огнетушитель 3. Особенность обращения детей с огнем "можно или нельзя" - выбрать: - трогать свечу, спички, огонь; - разжигать костры, газовую плиту; - тушить; - смотреть (вдали, вблизи). 4. Иметь представления об электроприборах, их назначении и правила пользования ими 5. Иметь представления об основных действиях во время пожара			
5-6 лет	<p style="text-align: center;"><b>Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">           1. Сформированы понятия: «герой».             2. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных         </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">           1. Знания правил обращения с бытовыми приборами            2. Знания работы МЧС, пожарной службы,         </td> </tr> </table>		1. Сформированы понятия: «герой».  2. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных	1. Знания правил обращения с бытовыми приборами 2. Знания работы МЧС, пожарной службы,
1. Сформированы понятия: «герой».  2. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных	1. Знания правил обращения с бытовыми приборами 2. Знания работы МЧС, пожарной службы,			

	<p>ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.</p> <p>3. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.</p> <p>4. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).</p> <p>5. Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.</p> <p>6. Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.</p>	<p>службы скорой помощи.</p> <p>3. Знание правил поведения при пожаре.</p> <p>4. Знание специальных телефонов («скорая помощь 03», «пожарная 01», «полиция 02»). Единый номер службы спасения 112</p> <p>5. Знание своего домашнего адреса.</p> <p>6. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция») объясняет их назначение.</p> <p>7. Знания о пожарной безопасности в доме, на природе.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>1. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.</p> <p>2. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.</p> <p>3. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым), о пользе и вреде огня для человека.</p> <p>4. Знают телефонные номера вызова пожарных.</p> <p>5. Способны четко назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>6. Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.</p> <p>7. Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.</p>	

### **Мониторинг**

В начале года в октябре-ноябре проводится промежуточный и итоговый мониторинг знаний и практических умений детей каждой возрастной группы в апреле-мае. Диагностика детей проводится следующим образом: детям предлагается ответить на несколько вопросов; результаты заносятся в диагностическую карту.

### **Вопросы для диагностирования детей младшей группы по теме: "Пожарная безопасность"**

1. Что такое пожар?

2. Чем опасен огонь?
3. Какие предметы можно назвать пожароопасными?
4. Кто такой пожарный?
5. Что делать, если случился пожар?

**Вопросы для диагностирования детей средней группы по теме: "Пожарная безопасность"**

1. Какие беды приносит огонь, пожар?
2. Какие неосторожные действия с огнем могут привести к пожару?
3. Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? Почему?
4. Что делать, если возник пожар?
5. Как вызвать пожарную машину, если случился пожар?
6. Какие предметы категорически запрещено трогать детям и играть с ними?

**Вопросы для диагностирования детей старшей группы по теме: "Пожарная безопасность"**

1. От чего происходят пожары?
2. Огонь – друг или враг? Почему?
3. Назовите ваши действия, если в доме что-то загорелось.
4. Как можно вызвать пожарных?
5. Почему профессию пожарных называют опасной?
6. Что делать, чтобы не допустить пожара?

**Вопросы для диагностирования детей подготовительной к школе группы по теме: "Пожарная безопасность"**

1. Почему огонь может одновременно быть и другом и врагом?
2. Что может стать причиной пожара? Что делать, чтобы пожара не случилось?
3. По какому телефону нужно звонить при пожаре? Что необходимо сообщить?
4. Назовите ваши действия, если пожар уже начался. Что делать, если в доме много дыма?
5. Почему работу пожарного называют опасной? Какими качествами должен обладать пожарный?
6. Какие бывают последствия пожара?

Диагностическая карта сформированности знаний и практических навыков детей по пожарной безопасности													
№ п/п	ФИО ребенка	1		2		3		4		5		6	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Исходя из полученных промежуточных данных, дальнейшая работа корректируется, ставятся дополнительные задачи, выбираются методы, и приемы для успешного усвоения детьми правил пожарной безопасности.

По результатам мониторинга могут быть выявлены следующие уровни освоения содержания Программы:

<b>3-4 года</b>	
1 уровень:	При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного поведения. Определяет и классифицирует предметы с помощью взрослого. Отвечает на вопросы взрослого после нескольких наводящих вопросов. Затрудняется в определении своих действий при пожаре. Не может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации
2 уровень:	При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного поведения. Знает, чем опасен огонь, выделяет и



	называет пожароопасные предметы. Имеет начальное представление об основных источниках опасности в быту. С помощью взрослого выделяет предметы-помощники в работе пожарного, называет свои действия при пожаре. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
3 уровень:	Без напоминания взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного поведения. Знает, чем опасен огонь, пожароопасные предметы. Имеет полное представление об основных источниках опасности в быту. Самостоятельно выделяет предметы-помощники в работе пожарного. Называет свои действия при пожаре. Отвечает на поставленные вопросы без наводящих вопросов. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
<b>4-5 лет</b>	
1 уровень:	При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность. Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. С помощью взрослого называет свои действия при пожаре, не знает, как пользоваться телефоном. Не всегда может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
2 уровень:	При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность, называет свои действия при пожаре. Знает, как пользоваться телефоном. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
3 уровень:	Знает об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров. Называет свои действия при пожаре, знает, как пользоваться телефоном. Проявляет осторожность и предусмотрительность. Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
<b>5-6 лет</b>	
1 уровень:	Проявляет осторожность и предусмотрительность при напоминании взрослого. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Затрудняется в назывании своих действий в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания. Знает, но не соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.
2 уровень:	Проявляет осторожность и предусмотрительность. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, называет правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации. Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. При напоминании взрослого называет свои действия в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания.
3 уровень:	Проявляет осторожность и предусмотрительность. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).Требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.

	Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Без напоминания взрослого знает свои действия в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания. Знает и соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.
<b>6-7 лет</b>	
1 уровень:	При напоминании взрослого соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Частично имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Не владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде. При помощи взрослого имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях.
2 уровень:	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Частично владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде. При помощи взрослого имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку.
3 уровень:	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по формированию основ и профилактике пожарной безопасности

#### Формы работы воспитателя с детьми

таблица 1.

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и	<b>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</b> Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие,</i>	

<p>нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><i>художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li>   <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная;</li> <li>• Двигательная</li> </ul>	<p>презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
--	--	--

### Содержание самостоятельной деятельности детей

таблица 2

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками

## 2.2. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

таблица 3

№ п/п	Дети дошкольного возраста (3-7 лет)
1.	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
2.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора,
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
7.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная (овладение основными движениями)

## III. Организационный раздел

### 3.1. Ресурсное обеспечение программы

1. Кадровое обеспечение:
  - Воспитатели
  - Специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский персонал)
2. Материально-техническое:
  - музыкальный зал;
  - спортивный зал;
  - мультимедийная установка: экран, проектор, ноутбук для применения информационно-коммуникационных технологий;
  - CD-носители;
  - музыкальный центр;
  - магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
  - дополнительная и методическая литература, программно-методические материалы;
  - костюмы, декорации к праздникам и развлечениям, атрибуты к подвижным играм.
3. Информационные ресурсы:
  - Использование ИКТ, создание своих и использование готовых презентаций для проведения мероприятий и непосредственной образовательной деятельности
4. Учебно-методическое:
  - план организации образовательного процесса с детьми;
  - перспективный план взаимодействия с родителями;
  - перспективный план взаимодействия с педагогами;
  - видеоролики «Пожар в квартире», «Пожар в лесу»;
  - картотека игр;
  - мониторинг воспитанников по образовательной области «Безопасность» (формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста).
5. Предметно-пространственная среда для группы детей среднего, старшего дошкольного возраста
 

организация центров: познавательный «Азбука пожарной безопасности», библиотечный «Огонек», игровой «С огнем не шути».

### **Организация предметно-развивающей среды.**

Большое значение в обучении правилам пожарной безопасности отводится организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах дошкольного учреждения. Дети имеют свободный доступ к играм, наглядному материалу, альбомам для рассматривания, атрибутам к сюжетно-ролевым играм. Пособия, которые используются в деятельности взрослого и детей, остаются в самостоятельном распоряжении детей до конца дня. Дидактический материал систематически обновляется и пополняется.

### **Дидактическое обеспечение предметно-развивающей среды.**

<b>Младшая группа.</b>	<b>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</b>
- Художественная литература (стихи, небольшие рассказы), - аудиозаписи («Кошкин дом»), - дидактические игры, - иллюстрации, - картины, - плакаты, - материалы для организации художественной деятельности, - сценарии небольших произведений для драматизации,	- Художественная литература, - аудиозаписи, - видеозаписи, - дидактические игры, - иллюстрации, - картины, - плакаты, - материалы для организации художественной деятельности, - сценарии небольших произведений для драматизации, викторин, конкурсов,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма, театрализованные атрибуты,</li> <li>- машинки,</li> <li>- фигурки пожарных,</li> <li>- детские рисунки (совместные рисунки с родителями),</li> <li>- конспекты занятий, мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма, театрализованные атрибуты,</li> <li>- машинки,</li> <li>- фигурки пожарных,</li> <li>- макеты домов, зданий,</li> <li>- детские рисунки,</li> <li>- фотовыставка,</li> <li>- тематические альбомы, открытки,</li> <li>- подборка стихотворений о труде пожарных,</li> <li>- стенгазеты, коллажи (изготовленные руками родителей)</li> <li>- конспекты занятий, экскурсий, проектов.</li> </ul>
---	--

### Методические пособия и литература в методическом кабинете ТМБ ДОУ «Забава»

№ (пункт)	Наименование	Краткое содержание
1.	Модули программы ДОУ Безопасность: знакомим дошкольников с источником опасности (6.111)	Представлен раздел «Человек и огонь» включает энциклопедические сведения и календарно-тематическое планирование для дошкольников, на основе которого выборочно (в качестве ознакомления) представлены практические занятия. В Приложении даются памятки для взрослых (родителей) по основным вопросам безопасности. Адресовано педагогам и воспитателям ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.
2	Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб: ООО «Издательство детство-пресс» Санкт-Петербург, 2011г. Польшова В.К., Дмитриенко З.С.	Планирование работы. Беседы. Игры. В пособии представлена программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Конспекты игр, бесед, викторин и т.п., распределенные по тематическим блокам, помогут педагогам подобрать занятие соответствующего типа для дошкольников разных возрастов.
3	Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности Е.М.Миткалева, 2006 г.	Практическое пособие, которое можно использовать на занятиях ОБЖ, обучение правилам пожарной безопасности, закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, театрализованная деятельность.
4	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Т.А.Шорыгина, 2011г.	В пособии представлены конспекты занятий, построенные в форме бесед, сопровождаются стихами, сказками, загадками, вопросами и текстами, помогающими лучше усвоить предлагаемый материал.
5	Наш номер – 01 (112) Тарас Кинько	Книжка – картинка для дошкольников, рассказывает кто такой пожарный, история возникновения, пожарная часть в наши дни, пожарные автомобили, поезда, самолеты, вертолеты.
6	Беседы о правилах пожарной	В пособии представлены конспекты занятий, в которых рассматриваются правила пожарной безопасности. Занятия

	безопасности Т.А.Шорыгина, 2012г.	построены в форме рассказов-бесед, сопровождаются стихами, сказками, загадками, вопросами и текстами, помогающими лучше усвоить предлагаемый материал. Дети узнают о недопустимости шалостей с огнем, о поведении при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу.
7	Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая, 2012 г.	Пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности.
8.	Основы безопасности жизнедеятельности А.А.Усачев, А.И.Березин, 1996г.	Материал дается в занимательной игровой манере, имеет увлекательный внутренний сюжет, ярко и остроумно иллюстрирован.
9.	Комплект тематических наглядных материалов, демонстрационный материал (формат А2) Т.В.Цветкова, Т.А.Шорыгина, А.С.Лебедева	«Электроприборы» Познавательное и речевое развитие, словарная работа, описание игр и заданий, стихи, загадки, беседы, вопросы к детям.

### 3.3. Взаимодействие с родителями

#### 3.3. 1. План взаимодействия с родителями /2022– 2025г./

Тема / неделя /форма работы		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>сентябрь</b>		
«Основы пожаробезопасного поведения дома и в ближайшем окружении ребенка» 1 неделя Анкетирование	«Основные правила поведения при пожаре» неделя Плакат	«Азбука безопасности» 1 неделя Информационный стенд
Организация библиотечного центра «Огонек» 3 неделя	Организация библиотечного центра «Огонек» 4 неделя	
<b>октябрь</b>		
«Что должны знать дети 4-5 лет о правилах пожарной безопасности» 2 неделя Информационный лист	«Чтобы не было пожаров» Цикл советов 1-4 неделя	«Спички детям не игрушка» 2 неделя Реклама плакатов
Досуг «Загадки спичечного коробка» 4 неделя День открытых дверей		«Писатели – о пожаре» 4 неделя Выставки художественной литературы
<b>ноябрь</b>		
«Знать должны и взрослые, и дети о правилах пожарной безопасности» 3 неделя Рекомендации	Буклет «С огнем не шути» 1 неделя	«Спортивное развлечение «Пожарные на учении» 1 неделя День открытых дверей
		Пополнение библиотечного центра «Огонек» 4 неделя
<b>декабрь</b>		

«Художественное слово о пожаробезопасности для детей» 1 неделя Картотека	«Правила безопасного поведения для воспитанных детей в стихах» 1 неделя Памятка	«О правилах пожарной безопасности» 1 неделя Рекомендации
Организация библиотечного центра «Огонек» 2 неделя		Пополнение библиотечного центра «Огонек» 4 неделя
<b>январь</b>		
«Игры учат нас безопасности» 4 неделя Рекламное бюро	«Игры учат нас безопасности» 2 неделя Рекламное бюро	«Игры учат нас безопасности» 2 неделя Рекламное бюро
<b>февраль</b>		
«Газета для любознательных родителей» 2 неделя	«Газета для любознательных родителей» 3 неделя	«Интеллектуальный блиц-турнир «Юные пожарные»» 4 неделя День открытых дверей
«Помощники пожарным» 4 неделя Конструкторское бюро	«Экскурсия в пожарную часть» 4 неделя Клуб выходного дня	
<b>март</b>		
«Готовим реквизит к сказке-драматизации «Пожар в лесу»» 1 неделя Театральная мастерская	«Развлечение «Новоселье» 2 неделя День открытых дверей	«Готовим реквизит к театрализованному представлению «Как Иван-солдат пожарным стал» 2 неделя Театральная мастерская
«Драматизация сказки «Пожар в лесу» 4 неделя Театральный фестиваль	«Готовим атрибуты к с.р.и. «Пожарные» 3 неделя Мастерская «01»	
<b>апрель</b>		
«Эти спички-невелички – уж такие добряки, раздают всемогоники» 1 неделя Введение в проект	«Иллюстрации к сказке «Пожар в лесу» 1 неделя Творческое поручение	«От горящей спички загораются леса. Если ты забудешь это, не спасут и чудеса!» 1 неделя Введение в проект
"Щит пожарной безопасности" 4 неделя Познавательный макет		
<b>май</b>		
«Транспорт нашего города» 2 неделя Выставка моделей машин	«Огонь наш друг и наш враг» 2 неделя Выставка детско-родительского творчества	«Иллюстрации к сказкам про пожаробезопасность» 2 неделя Выставка детско-родительского творчества
Организация библиотечного центра «Огонек» 3 неделя		«Основы пожаробезопасного поведения дома и в ближайшем окружении ребенка» 3 неделя Анкетирование

### 3.3. Взаимодействие с педагогами

#### 3.3.1. План взаимодействие с педагогами

Форма работы	Тема
<b>Сентябрь</b>	
Памятка	«Правила безопасности детей»
Размещение практического материала на сайте	
<b>Октябрь</b>	
Тематическая неделя	«О правилах важных – пожаробезопасных»



<b>Ноябрь</b>	
Буклет	«С огнем не шути»
Игротека	«Азбука безопасности»
<b>Декабрь</b>	
Информационный лист - напоминание	«Правила поведения при пожаре»
Картотека	«Художественное слово о пожаробезопасности для детей»
<b>Январь</b>	
Рекламное бюро	«Игры учат нас безопасности»
<b>Февраль</b>	
Альбом-шпаргалка	«Знай, увидев где-то знак, Он висит не просто так!»
<b>Март</b>	
Буклет	«Пожар в лесу»
Театральный фестиваль	«Сказка-драматизация «Пожар в лесу»» «Театрализованное представление «Как Иван-солдат пожарным стал»»
<b>Апрель</b>	
Презентации проектов	«Эти спички-невелички – уж такие добряки, раздают всем огоньки» «Азбука пожарной безопасности»
Профи-конкурс	Проект «От горящей спички загораются леса. Если ты забудешь это, не спасут и чудеса!»
<b>Май</b>	
Реклама-демонстрация	Познавательный макет "Щит пожарной безопасности"

### 3.4. Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (с 3 – 7 лет) по формированию основ и профилактике пожарной безопасности

#### Календарно-тематическое планирование по правилам пожарной безопасности

Месяц	Тема	Программные задачи	Источник
1	2	3	4
<b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>			
сентябрь	Что такое огонь?	Прочитать рассказ и подвести к выводу, что с огнем шутить нельзя	Стр.8 пункт 1
октябрь	Полезный огонь	Обогащать впечатлениями, способствовать возникновению эмоционально положительной атмосферы в беседе	Конспект воспитателя
ноябрь	Ознакомление с пожарной машиной	Дать наглядное представление о пожарной машине и рассказать о ее применении	Конспект воспитателя
декабрь	Спички детям – не игрушка	Рассказать о прямых запретах. Игра ситуация «Не играй со спичками – это опасно»	Стр. 155 пункт 2
январь	Предметы домашнего быта, которые являются источником опасности	Рассказать, какими предметами могут пользоваться только взрослые; объяснить что ни при каких обстоятельствах дети не должны самостоятельно зажигать плиту, включать в розетку электроприборы	Конспект воспитателя
февраль	Как вести себя при пожаре. Беседа	Выучить правила поведения во время пожара. Учить детей не подходить к огню, помнить	Стр. 159 пункт 2

	«Будь осторожен с открытым огнем»	правила безопасности	
март	Его величество - огонь	Дать элементарные сведения об истории возникновения огня, используя наглядный материал.	Конспект воспитателя
апрель	Литература об огне	Объяснить, чем объединены эти книги	Конспект воспитателя
май	Мы - пожарные	Рассказать о работе пожарного. Игра-эстафета «Тушим пожар»	Стр. 9 пункт 1 Стр.153 пункт 2
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>			
сентябрь	Как человек приручил огонь	Дать представление, откуда взялся огонь; рассказ о Прометее, который подарил огонь людям, и как человек научился им пользоваться. Литература: древнегреческий миф о Прометее	Конспект воспитателя
октябрь	Огонь вчера, сегодня, завтра	Расширить кругозор. Рассказать о том, как служил огонь в древности, как служит сейчас и как, может быть, будет служить далее. Литература: М.Кривич «Про огонь, ветер и воду»	Стр.10 пункт 1
ноябрь	Наш номер – 01 (112)	Дать представление о развитии пожарной службы на Руси и современных пожарных. Литература: Т.Кинько «Наш номер – 01 (112)»	Стр.12 пункт 1 пункт 5
декабрь	Пожарная машина	Обогатить знания о пожарной машине, ее оснащении и другой технике пожарных.	Конспект воспитателя
январь	Пожарная безопасность	Познакомить с правилами пожарной безопасности, заучить некоторые из них. Литература: С.Маршак «Кошкин дом». Дидактическая игра «Электроприборы»; «Доскажи словечко»	Стр. 197 (169, 166) пункт 2
февраль	Если в доме начался пожар. Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Закрепить знания о правилах поведения в случае пожара в дидактических играх. Литература: плакаты «Малышам о технике пожарной безопасности». Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Стр.167 (161) пункт 2
март	Развитие пожарной службы г. Дудинка	Ознакомить с пожарной службой в городе, заучить фрагменты из стихотворения С.Маршака «Пожар». Литература: С.Маршак «Пожар»	Конспект воспитателя
апрель	Не шути с огнем	Закрепить знания о пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Дидактическая игра «Что зайчик сказал не так»; «Огонь». «Ни ночью ни днем не балуйся с огнем»	Стр. 160 пункт 2 Стр. 21 пункт 4
май	Лес (тундра) и огонь	Формировать знания о правилах поведения в лесу, о том, как необходимо беречь лес (тундру) от пожара; передать свои впечатления в рисунках	Стр. 49 Пункт 6
<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>			
сентябрь	Легенда о Прометее	Ознакомить с мифами и легендами Древней Греции, расширить кругозор об истории цивилизации	Конспект воспитателя
октябрь	Как человек покорил огонь. «Огонь-друг или	Формировать историческое представление о развитии человека, о том, какую пользу принесло древнему человеку «приручение огня». Закрепить	Стр.170 пункт 2 Стр.5

	враг?»	знания о пользе и вреде огня	пункт 6
ноябрь	Как современный человек использует огонь. Беседа «Профессия пожарного»	Прививать любовь к людям труда, формировать представление о профессиях. Игра «При пожаре не зевай, огонь водой заливай»	Стр. 188 пункт 2 Стр.187 пункт 2
декабрь	Возникновение пожарной службы	Расширить кругозор, воспитывать желание быть сильными, смелыми, решительными	Стр. 13 пункт 1
январь	Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча»	Учить анализировать, выделять существенные признаки, осуществлять эксперимент и делать выводы	Стр. 16 пункт 1
февраль	Спортивный досуг «Юные пожарные»	Учить соревноваться в командах, проявлять волю к победе. Игры: «На пожаре»; «Если возник пожар»; «Разложи по порядку»; «Огонь - друг и враг»	Стр.202-204 (173) пункт 2
март	Литературная викторина	Анализировать детские литературные произведения	Стр. 192 пункт 2
апрель	Игра «Счастливый случай»	Закреплять знания о противопожарной безопасности, умение правильно и быстро отвечать на вопросы. Развивать мышление, память.	Стр.19 пункт 1
май	Пожар. Действия при пожаре (итоговая беседа)	Повторить правила действий во время пожара	Стр.22 пункт 1 Стр. 60 пункт 6

### 3.5. Полезные ссылки:

1. <http://pedsovet.su/load/> <http://www.spas-extreme.ru/el.php?IID=181>
  2. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16> <http://www.ivalex.vistcom.ru/obz25.htm>
  3. <http://www.forchel.ru/387-igry-po-pozharnoj-bezopasnosti.html>
  4. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac609.html> <http://wiki.iteach.ru/index.php>
- [http://www.surwiki.ru/wiki/images/b/bb/%D0%9D%D0%B5\\_%D1%88%D1%83%D1%82%D0%B8\\_%D1%81\\_%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BC%21.pdf](http://www.surwiki.ru/wiki/images/b/bb/%D0%9D%D0%B5_%D1%88%D1%83%D1%82%D0%B8_%D1%81_%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BC%21.pdf)
5. <https://centrideia.ru/node/vserossiyskiy-konkurs-posvyashchyonnyy-pravilam-pozharnoy-bezopasnosti-o-skolko-silishchi-v>
  6. <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/nikolaevka/dou/page3290025.htm>