

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТНР.



Воспитателю, работающему в логопедической группе необходимо способствовать тому, чтобы дети с ТНР имели возможность развивать речь вне занятий, и стимулировать собственную речевую активность детей, организуя в ДОУ развивающую речевую среду. Воспитатель, используя режимные моменты, процессы одевания, умывания и т.д., должен стремиться разумно, развивать детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки, подсказывать слова тогда, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребенка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко. Воспитатель должен помнить: только корректная форма делать замечания и давать рекомендации по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребенка. Заметив ошибку, прежде чем ее исправлять, воспитатель должен подумать, сможет ли ребенок в данный момент отвлечься и обратить внимание на форму слова? На занятиях это происходит успешнее - вне их обстановка не всегда благоприятна: когда ребенок находится в состоянии эмоционального подъема или возбуждения, исправлять ошибки бесполезно.

Повседневное общение дает воспитателю обогащать словарный запас детей. Чем младше дети, тем чаще воспитатель должен сопровождать словами свои действия. Не следует воспитателю в своей речи употреблять сложные, непонятные для ребенка слова и тем более отсутствующие в его лексиконе, а также длинными пространственными объяснениями, что может отрицательно сказаться на его речевом развитии. Воспитателю следует не только сам называть предметы и действия, но и задавать детям вопросы: что делаешь? Что надеваешь кукле? Чем ты моешь руки? Чем вытираешь? Очень полезен такой прием: воспитатель поручает кому-нибудь из детей объяснить ребенку, где в группе можно взять игрушки, карандаши, книги, настольные игры и рассказать о правилах пользования ими. Развитию речи способствуют и игры. Так сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. Первоначально игровая деятельность детей с ТНР носит индивидуальный характер (они не умеют согласовывать свои действия с действиями других детей); поэтому не все дети охотно участвуют в играх: речевая активность у одних больше, у других меньше. Воспитателю в логопедической группе является помощником логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений, это его главная и в то же время специфическая функция. К коррекционным задачам, выполняемым воспитателем на речевых группах, относятся следующие:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие памяти и внимания - процессов тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления, как одной из функций речи;
- работа по развитию артикуляционной и пальцевой моторики.

### **Особенности работы воспитателя на группе.**

Специфика работы воспитателя в логопедической группе определяется:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

### **Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звукослогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

### **Основные направления коррекционной работы воспитателя:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

### Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Коррекционная работа на логопедической группе может быть спланирована следующим образом:

коррекционные занятия фронтального типа должны проводиться во второй половине дня с 15.30 до 16.15 не менее 2-3 раза в неделю. Они обязательны для всех детей.

Структура коррекционного занятия выглядит так:

1. Организация детей на занятие.
2. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.
3. Работа по расширению словаря и формированию грамматического строя речи, развитие связной речи.
4. Физминутка.
5. Самостоятельная работа детей по самокоррекции.

При самостоятельной работе все задания, предложенные, детям должны быть строго индивидуализированы, однако при наличии у детей сходных недостатков, возможно объединение в подгруппы и одинаковые задания для детей одной группы.

6. Выполнение заданий логопеда. Проводится с отдельными детьми во время работы по самокоррекции. Индивидуальное занятие проводится обязательно перед зеркалом и все инструкции по выполнению речевых упражнений воспитатель дает обычным голосом, не переходя на шепотную речь.

7. Итог занятия.

Готовясь к коррекционным занятиям, воспитатель обязательно должен учесть следующие требования:

вносить коррекционное занятие в план;

-наглядный материал к занятию готовить заранее;

-план коррекционного занятия должен обязательно содержать речевой материал, для расширения словаря;

-в план обязательно включается перечень заданий для самокоррекции и содержание физминутки;

-необходимо помнить, что отбор речевого материала для коррекционных занятий делается с учетом тематики логопедических занятий, а также с учетом уровня развития фонетико-фонематической стороны речи у детей.

Кроме этого, в оставшиеся свободными от коррекционных занятий дни, проводятся индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения, по заданию логопеда. Эти занятия проводятся во второй половине дня.

Воспитатель занимается с теми детьми, фамилии которых логопед записывает в специальной тетради для вечерних занятий.