

**Отчет о проделанной работе
за 2020 – 2021 учебный год
учителя-логопеда
ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад «Забава»
Нейштадт Анны Карловны.**

Цель логопедической работы - коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения, и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.

На начало учебного года в группу комбинированной направленности зачислены, на основании заключений ТПМПК 11 человек.

С 3-14 сентября 2021 года проводился мониторинг речевого развития.

В качестве основных диагностических методов были использованы:

- индивидуальные беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдения за особенностями поведения и общения детей вне занятий;
- беседы с воспитателями, родителями.

В результате логопедического обследования установлены заключения:

ОНР 3 уровня- 7 детей

ОНР 2 уровня – 2 ребенка

ОНР 1 уровня – 1 ребенок

ФНР – 1 ребенок

На 2020 – 2021 учебный год были поставлены основные коррекционные задачи:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие диалогической и монологической речи;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие фонематического слуха;
- коррекция слоговой структуры слова;
- овладение грамотой.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:

- индивидуализации;
- систематичности;
- комплексности коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей старшей логопедической группы включала ежедневное проведение индивидуальных, подгрупповых занятий и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми – «Мониторинг речевого развития детей», назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-речевом процессе каждого из воспитанников группы.

На основе логопедической диагностики строилось:

- планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
- постановка коррекционных целей и задач;
- составление индивидуальных коррекционно-логопедических программ и маршрутов.
- использование методов и принципов коррекционного обучения;
- создание в группе коррекционно-развивающей среды;
- организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в группе.

Результаты мониторинга речевого развития детей старшей логопедической группы для детей с ТНР за 2020-2021 учебный год.
Сентябрь (11 человек) - Май (11 человек).

уровень	Звукопроизношение		Грамматический строй		Связная речь		Словарь		Словообразование		Фонематические процессы	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
высокий	-	-	1ч. 6%	2ч. 13%	-	1ч. 6%	-	4ч. 40%	-	3ч. 20%	-	1ч. 6%
средний	1ч. 6%	3ч. 20%	2ч. 13%	2ч. 13%	1ч. 6%	2ч. 13%	1ч. 6%	4ч. 40%	2ч. 12%	6ч. 67%	-	3ч. 20%
низкий	10ч. 94%	8ч. 80%	8ч. 81%	7ч. 74%	10ч. 94%	8ч. 81%	10ч. 94%	3ч. 20%	8ч. 88%	2ч. 13%	11ч. 100%	7ч. 74%

На конец года в результате логопедического обследования установлены заключения:

ОНР 3 уровня- 7 детей

ОНР 2 уровня – 3 ребенка

ФНР – 1 ребенок

Выводы по коррекционно-логопедической работе:

Почти все дети группы 11 (100%) показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2020 – 2021 учебный год, выполнены.

Работа с родителями.

Цель – активизировать родителей, вовлечь их в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В течение учебного года с родителями проводилось родительское собрание по теме: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

В группе ДОУ оформлен логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Методическая работа.

В течение 2020 -2021 учебного года принимала участие в методических объединениях ДОУ, ПМП консилиуме.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Проведен подбор методической и коррекционной литературы и пособий.

Работа с педагогами и специалистами

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих занятия логопеда.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми.

Самообразование.

Логопедическая работа требует: терпения, активности, корректности, доброжелательности, творческого подхода, профессионального мастерства.

И действительно, горы перечитанной литературы, советы коллег, курсы усовершенствования, семинары, районные методические объединения, собрания и консультации для родителей и педагогов, приобретение наглядных пособий – все работало и работает на приобретение опыта.

Продолжаю работу по теме самообразования «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий».

Проанализировав проделанную работу за учебный год можно наметить пути реализации поставленных целей:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

Вывод.

Подводя итоги за 2020 – 2021 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей старшей группы заметно вырос. Дети показали не плохие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года метода мнемотехники по развитию связной речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный.

Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.