

Индивидуальный маршрут речевого развития ребенка

ФИО, возраст

группа

Логопедическое заключение:

Основные направления лого-коррекционной работы	Рекомендации воспитателям группы
Формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков	Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики. Упражнение на развитие мимических мышц.
Постановка звуков, их автоматизация и дифференциация. Коррекция дефектно-произносимых звуков. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.	Работа в индивидуальной тетради
Развитие правильного речевого дыхания, выработка длительного плавного выдоха	Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. (см. картотеку игр и упражнений)
Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематических процессов: «Шумящие мешочки», «Какой звук есть во всех словах?» и т.д. (см. картотеку игр и упражнений)
Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически	Игры на дифференциацию звуков в слогах, слова, предложениях: «Пройди по дорожке», «Солнышко и дождик» и т.д. (см. картотеку игр и упражнений)
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Игры и упражнения: «Подбери словечко» (см. картотеку игр и упражнений)
Преодоление нарушений слоговой структуры слова	Игры и упражнения: «Самый внимательный», «Слово сломалось» и т.д. (см. картотеку игр и упражнений)
Обогащение, уточнение, активизация активного и пассивного словарей	Игры и упражнения: «Поиск пропавших деталей», «Какая

	картинка не нужна?» и т.д. (см. картотеку игр и упражнений)
<p>Работа над лексико-грамматическим строем речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа существительных; - согласование числительных с существительными; - образование приставочных форм глаголов; - образование притяжательных и относительных прилагательных; - образование предложно-падежных конструкций 	<p>Игры и упражнения: «Назови ласково», «Что для чего?», «Кто у кого?», «Правильно назови детенышей животных», «Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам)», «Придумать предложение, добавить слово, обозначающее действие, по картинкам», «Чьи хвосты», «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья», «Один - много», «У кого сколько?», «Слова наоборот», «Маленькое слово», «Что сделал Незнайка» т.д. (см. картотеку игр и упражнений)</p>
Развитие навыков связной выразительной речи	Рассказы по картинкам, составление описательных рассказов, составление рассказов по опорным картинкам, составление рассказов по серии картин, составление пересказов, чтение художественной литературы
Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия	«Найди отличия», «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Цепочка слов», «Что сначала, что потом?», «Найди пару» и т.д.
Развитие общей моторики и мелкой моторики, графо-моторных функций	Пальчиковая гимнастика; игры с массажными шариками; игры с сыпучими материалами; «Обводки», «Трафареты», «Штрихование»; работа с ножницами, пластилином, глиной; аппликации; рисование