

Адаптация детей к условиям детского сада

Подготовила: педагог-психолог
Махновская Виктория Андреевна

Адаптация -

процесс вхождения
человека в новую для него
среду и приспособления
к ее условиям

Успех адаптации зависит от:

- ▮ состояния здоровья ребёнка;
- ▮ уровня развития;
- ▮ возраста ребёнка;
- ▮ степени сформированности игры;
- ▮ уровня социализации ребёнка.

Карта наблюдения за ребёнком в адаптационный период

- ▮ Как ребёнок реагирует на расставание с мамой?
- ▮ Как реагирует на своё имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?
- ▮ Взаимоотношения ребёнка с родителями (сильная привязанность, часто вспоминает ребёнок маму, всё время ждёт её возвращения и выглядывает, вспоминает редко).
- ▮ Как ребёнок реагирует на появление мамы после её отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т.д.)?
- ▮ Невротические реакции (грызёт ногти, сосёт палец, качается на одном месте, падает на пол, бьёт себя)?
- ▮ Эмоциональные реакции - их сила и длительность (долго плачет утром при расставании; перестает плакать, когда берут ребёнка на руки; капризничает, легко рассмешить; плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д.)
- ▮ Освоение пространства группы: свободно заходит во все комнаты группы, самостоятельно ходит в туалетную комнату, берёт игрушки, знает свой шкафчик, полотенце, кровать; либо боится ходить, бегать, сидит в одном месте, по группе перемещается только за руку со взрослым.
- ▮ Интересы ребёнка: чем больше всего любит заниматься в группе, с чем играть, с какими игрушками.
- ▮ Общение с воспитателями и незнакомыми взрослыми: эмоциональное или деловое; молча показывает игрушки; участвуя в режимных моментах, разговаривает, демонстрирует свои умения.

Признаки психоэмоционального напряжения:

- ▮ *Трудность засыпания и беспокойный сон.*
- ▮ *Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла.*
- ▮ *Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.*
- ▮ *Рассеянность, невнимательность.*
- ▮ *Беспокойство, непоседливость.*
- ▮ *Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним.*
- ▮ *Проявление упрямства.*
- ▮ *Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора, ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита).*
- ▮ *Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).*
- ▮ *Игра с половыми органами.*
- ▮ *Подергивание плечами, качание головой, дрожание.*
- ▮ *Снижение массы тела или, напротив, проявление симптомов ожирения.*
- ▮ *Повышенная тревожность.*
- ▮ *Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.*

Ребёнок адаптировался, если:

- ▮ сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в период бодрствования;
- ▮ общается с детьми и взрослыми;
- ▮ увлекается игрушками в игровых уголках группы;
- ▮ быстро успокаивается при расставании с родителями;
- ▮ доверяет воспитателю – обращается с просьбой, приветствует, прощается, задаёт вопросы;
- ▮ при общении с незнакомыми взрослыми вступает в контакт при их доброжелательном отношении к нему;
- ▮ отвечает на вопросы «Как тебя зовут?», а так же называет имена близких взрослых и знакомых детей;
- ▮ совершенствует навыки самообслуживания.

Три уровня адаптации:

- лёгкий – по продолжительности - месяц, незначительное снижение аппетита, ребёнок быстро засыпает, речевая активность не нарушается, присутствует интерес к окружающему миру, характер игры – активный; отношения с близкими не нарушаются; снижение защитных сил незначительно, острых заболеваний не возникает.

- средний – настроение неустойчивое, сон, аппетит восстанавливаются в течении 1 – 2 недель; снижение активности: плаксив, малоподвижен, мало исследует ближайшее окружение; ОРЗ (1 – 2 раза)

- тяжёлый – защитные силы организма подорваны - длительные, тяжёлые болезни; сильное снижение или полное отсутствие аппетита, стойкий отказ от еды; малыш плохо засыпает, плачет во сне, сон чуткий, короткий; во время бодрствования ребёнок подавлен, не интересуется окружающим, безучастный, избегает других детей, проявляет агрессию.

Алгоритм адаптации ребёнка к ДОУ:

Первая – вторая неделя: ребёнок находится в детском саду 1 – 3 часа.

Цель:

- ▣ закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю;
- ▣ способствовать эмоциональному восприятию сверстников;
- ▣ подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Алгоритм адаптации ребёнка к ДОУ:

Вторая - третья неделя: ребёнок находится в детском саду 3-4 часа.

Цель:

- ▣ установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком (ребёнок сам идёт к воспитателю, принимает его ласку, смело обращается за помощью);
- ▣ закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»;
- ▣ побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Алгоритм адаптации ребёнка к ДОУ:

Третья – четвёртая неделя: посещение ребёнком ДОУ в первую половину дня, по желанию остаётся на дневной сон.

Цель:

- ▣ приучать ребёнка к приёму пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам);
- ▣ привлекать к совместным играм;
- ▣ учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу;
- ▣ формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Алгоритм адаптации ребёнка к ДОУ:

Четвёртая –шестая неделя: ребёнок посещает детский сад в течение всего дня.

Цель:

- ▣ организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт;
- ▣ развивать уверенность ребёнка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу;
- ▣ развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей;
- ▣ поощрять соблюдение культурно – гигиенических правил, традиций группы.

Рекомендации родителям:

- ▮ Постарайтесь сообщить воспитателям как можно больше об индивидуальных особенностях ребёнка: познавательное и речевое развитие, домашний режим, способы кормления, укладывания спать, любимые игрушки, занятия, особенности игры.
- ▮ В период адаптации к ребёнку следует относиться особенно бережно, стараться предупреждать отрицательные эмоции, не наказывать его.
- ▮ Больше внимания здоровью малыша: лёгкое покраснение зева, небольшой насморк. Лучше предупредить заболевание, так как прогнозировать его тяжесть и возможные осложнения очень трудно.
- ▮ Игра – один из лучших антистрессовых приёмов, позволит ребёнку раскрепоститься, расслабиться. Легче всего адаптация протекает у детей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками.

Рекомендации родителям:

- ▮ Постарайтесь поддерживать дома спокойную атмосферу.
- ▮ Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
- ▮ и личной гигиены.
- ▮ Будьте терпеливы в общении.
- ▮ Поощряйте игры с другими детьми.
- ▮ Постепенно формируйте у детей навыки самообслуживания расширьте круг общения со взрослыми.
- ▮ Во время игр, ухода за ребёнком ведите "параллельный разговор" (комментируйте его действия).
- ▮ Говорите с малышом короткими фразами, медленно.
- ▮ Каждый день постарайтесь находить время для индивидуальных игр, занятий с ним.
- ▮ Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.
- ▮ Занимайтесь с малышом совместно
- ▮ Поощряйте любознательность: лепите, творческой деятельностью.
- ▮ Не скупитесь на признание.

Презентация подготовлена:

педагогом -психологом
Махновской Викторией
Андреевной

Спасибо за внимание

