

Особенности развития детей 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст, он является очень важным возрастом в **развитии** познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я. Важным показателем этого возраста - является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

Ведущая потребность в этом возрасте – **потребность в общении и творческая активность.**

Ведущая функция – **воображение**, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо **обучать умению планировать предстоящую деятельность**, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Это **период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов**: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

<p>ВНИМАНИЕ: Ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; • находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания; 	<p>ПАМЯТЬ: К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (<i>а не механически</i>) при помощи образно-зрительной памяти (<i>не глядя на предмет</i>) запомнить 6-8 объектов, на слух также 6-8- объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут; • рассказывать наизусть несколько стихотворений; • пересказать близко к тексту прочитанное произведение; 	<p>МЫШЛЕНИЕ: В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность событий; • складывать разрезанную картинку из 9 частей; • находить и объяснять несоответствия на рисунках; • находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; • находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор. 	<p>МАТЕМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счет в пределах 10, знакомство с цифрами. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?») • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами. • Сравнивает предметы (<i>по длине, ширине, высоте, толщине</i>); проверяет точность определенным путем наложения или приложения. • Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. • Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. • Называет текущий день недели. • Считает примеры в пределах 5 (<i>три больше на один будет 4</i>). 	<p>ПОЗНАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. • Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. • Бережно относится к природе.
---	--	--	---	---

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое **развитие** воображения позволяет детям сочинять достаточно **развернутые** и последовательные истории. Но такие **способности** ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

ВАМ КАК РОДИТЕЛЮ ВАЖНО ЗНАТЬ:

Различать «*вранье*», защитное фантазирование и просто игру воображения.

- Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя **развиваться его талантам и способностям**, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.
- Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.
- Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.
- Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.
- Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.
- Помнить, что в этом возрасте (*да и всегда*) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на можетствование и обязанность. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше **развиваете в нем «взрослую»** позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы **развиваете его «инфантильно-детскую»** составляющую.
- По возможности не пугаться и не уваливать от «*неудобных*», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.
- На вопросы о смерти отвечать по возможности честно в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.
- Помогать ребенку (*вне зависимости от пола*) справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «*не бояться*». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.

Педагог-психолог: Махновская В.А.