

Педагог-психолог: Махновская В.А.

### Консультация на тему: Понятие дети «зоны риска» и «группы риска»

Понятие дети «группы риска» может считаться сегодня общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии.

В психолого-педагогической литературе нет единого мнения о том, кого можно отнести к этой группе. Принадлежность детей к группе риска обусловлено различной неблагоприятной этнологией, т. е. имеет разные социальные корни. Основные причины попадания детей в группу риска - это такие обстоятельства жизни как, например асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми, отсутствие постоянного места жительства и т.д.

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории. Так, по мнению *Е.И. Казаковой*, можно выделить три основные группы факторов риска, которые создают вероятную опасность для ребенка: **психофизические, социальные и педагогические** (как особый вид социальных).

Близок к этому подход В.Е. Летуновой, которая выделяет следующие группы факторов риска:

- медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе; бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);
- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

В своей работе, мы разделяем мнения *Шульги Т.И. и Олиференко Л.Я.* и под понятием дети «группы риска» будем подразумевать следующие категории детей:

- **дети с проблемами в развитии**, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- **дети, оставшиеся без попечения родителей** в силу разных обстоятельств;
- **дети из неблагополучных, асоциальных семей**;
- **дети из семей, нуждающихся** в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Существуют семьи «зоны риска» и «группы риска».

### **Выявите детей из зоны риска**

Относите к зоне риска проблемных детей. В их числе одаренные дети, дети с ОВЗ и инвалиды, дошкольники с проблемами в развитии и обучении. У таких детей могут быть условия для полноценного развития, а может и не быть.

### **Как ведут себя дети из зоны риска**

У детей из зоны риска эмоционально неустойчивое поведение, у некоторых есть предрасположенность к асоциальным поступкам. Это связано с постоянными переживаниями из-за психологических, физических, моральных, экономических трудностей своей семьи. У таких воспитанников нет сформированных представлений об основах и способах поведения в обществе, может быть психиатрическая симптоматика, индивидуальные психологические особенности, которые затрудняют социальную адаптацию.

Чтобы дети **не перешли из зоны риска в группу риска** нужно создать в семье и детском саду благоприятные для их развития условия, избегать формального отношения, искать к ним индивидуальный подход.

### **По каким признакам относить семьи к зоне риска**

Семьи относятся к зоне риска, если в них есть дети-инвалиды или дети с ОВЗ, если это семьи участников военных действий, многодетные, неполные и малообеспеченные либо семьи, которые пренебрегают нуждами детей.

Если семья **зоны риска усугубляет условия жизни ребенка**, она может стать неблагополучной и попасть в группу риска. Чтобы вовремя выявить такие семьи, воспитатели должны посещать семьи из зоны риска. Но если семья в зоне риска только по формальному признаку и сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения, то это благополучная семья, то есть она способна полноценно воспитывать ребенка.

### **Выявите детей из группы риска**

Относите детей к группе риска, если они в критической ситуации из-за того, что у них нет условий для полноценного развития. Это могут быть дети с социальной и педагогической запущенностью или

гиперактивные, либо с психологическими или физическими особенностями, которые препятствуют социализации.

### **Каких детей относить к педагогически запущенным**

Педагогически запущенные – дети, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, часто с психотравмами, а также воспитанники, которые пережили социальную депривацию, имеют тяжелые проблемы в детско-родительских отношениях. Часто такие дети меняют детские сады, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывают переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками.

**В группе риска тревожные воспитанники, с различными видами страхов, агрессивные, гиперактивные, аутисты, с неврозами и хроническими заболеваниями, в том числе генетическими, с низким уровнем общения, обучения и развития, с асоциальным поведением.**

### **По каким признакам относить семьи к группе риска**

К группе риска относите **неблагополучные семьи**, то есть те, которые нарушили функции семейного воспитания. Чаще всего это семьи с деструктивными, конфликтными отношениями между супругами. Родители практикуют физическое и психологическое насилие, имеют наркотическую, алкогольную, игровую и другие зависимости, низкий уровень знаний об образовании и воспитании, общей культуры. В семье нет мотивации к обучению и воспитанию ребенка: родители уклоняются от обязанностей, грубо искажают детско-родительские отношения.

### **Как работать с детьми группы риска и их семьями**

Попросите воспитателей собрать информацию о детях и семьях группы риска. Затем обсудите результаты входной диагностики и попросите их заполнить карту выявления детей группы риска.

### **Причины попадания детей в группу риска**

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Дети группы риска – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативному воздействию со стороны общества.

Для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи и поддержки детям необходимо четко представлять себе контингент таких детей и их психологическую характеристику.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.); устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими; убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избивание с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.); оставление малолетних детей одних без пищи и

воды; отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства; побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Ребенок из такой семьи обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, набору лексических нецензурных выражений, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д.

Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семье, где создается прямая угроза здоровью ребенка и его жизни.

Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

У детей возникают значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта – нарушение социализации в широком смысле слова: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя за столом, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальность, нарушения половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, отсутствие ценностных ориентиров, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, дурные привычки (агрессия, нецензурная брань и т.д.)

#### **Список использованной литературы:**

1. Актуальные проблемы современного детства. М.: НИИ детства, 1996
2. *Дементьева И.Ф.* Российская семья: проблемы воспитания: Руководство для педагогов. – Серия: Семья и воспитание. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания.
3. *Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: «Академия», 2004.
4. *Шульга Т.И.* Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие. М.: Дрофа, 2005.