

**Аналитическая справка
социальный анамнез
первой младшей «В» группы 2022-2023 учебного года**

В последние годы чаще стали появляться семьи "группы риска". Дети из таких семей обычно отстают в интеллектуальном и личностном развитии от своих сверстников. Социальный анамнез включает в себя сбор необходимой информации о ребенке, ее систематизацию и документирование. Большое внимание уделяется предыстории развития событий, которые predeterminedили трудную жизненную ситуацию.

Цель: спланировать работу с семьёй, профилактика появления неудовлетворительных условий развития ребёнка.

Дата исследования: начало 2022 – 2023 учебного года

Методы исследования: Наблюдение, опрос, работа с документацией.

Субъекты исследования: Воспитанники первой младшей «Б» группы ТМБ ДОУ «Забава» г. Дудинка в количестве 16 детей.

Воспитатели: Абдулмеджидова А.К., Лутаева Н.А.

Диагност: педагог-психолог Махновская В.А.

Анализ результатов:

На начало 2022-2023 года было опрошено 16 семей. Анализ проводился по следующим критериям:

- Характеристика и состав семьи
- Образовательный уровень членов семьи
- Психологический климат в семье; отношение к ребенку; вредные привычки
- Жилищно бытовые условия

В ходе мониторинга было выявлено, что 93% (15) семей имеют статус – полная семья, 7% (1) - неполная семья. Воспитателям рекомендовано отслеживать кто, когда и в каком виде забирает ребенка, в каком виде приводят ребенка в дошкольное учреждение. С родителями ведется просветительская деятельность в рамках индивидуальных бесед и консультаций. Акцент в развитии ребенка ставится не только на интеллектуальном, волевом развитии, но и на развитии социальной компетентности (адекватная самооценка, умение приемлемыми способами выражать свои чувства, умение принимать и уважать позицию другого человека, формирование правильного отношения к общественным нормам и правилам и др.).

Образовательный уровень: высшее образование имеют оба родителя -7% (1); родители имеют высшее и среднее специальное образование – 93 % (15).

Родители не имеют вредных привычек –7% (1); вредные привычки наблюдаются у одного из родителей–12% (2). К данной категории детей, рекомендовано проявлять повышенное внимание, создавать благоприятную обстановку, в которой они чувствовали бы себя защищенными.

Наличие своей комнаты и игрушек соответствующих возрасту имеют дети 100% (16) семей.

По результатам данных социальных паспортов семей также была составлена картотека детей «группы риска» .

Работа с педагогами группы:

Для педагогов была проведена консультация «Словесные способы поощрения и поддержки детей» с целью повысить обогатить и систематизировать знания педагогов о способах общения с детьми.

Работа с родителями группы:

В рамках просветительской работы с родителями проводятся консультации с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), в группах проводятся: онлайн собрания с родителями, педагоги и родители совместно с детьми принимают участие в творческих конкурсах.

Работа с воспитанниками группы:

С детьми воспитатели групп регулярно в течении года проводят профилактические беседы и игровые ситуации на темы: «Мы уже большие»; «Здоровые дети»; «Кто ушел, кто пришел»; «Семья» и др.

Также организуются выставки детского творчества: «Моя семья», «Мастерская Деда Мороза».

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что работа по психолого-педагогическому сопровождению семей «группы риска» в первой младшей «В» группе ведется согласно планам профилактической работы по защите прав детей и ранней профилактике правонарушений.

Также необходимо отметить, что в течение всего года будет осуществляться взаимообмен информацией с общественным инспектором ДОУ.

По результатам проведенного исследования сформулированы основные рекомендации:

- дать информацию и рекомендации родителям и воспитателям групп.
- продолжить наблюдения за детьми «группы риска».
- оказать необходимую помощь воспитателям групп и родителям воспитанников выявленных детей.
- провести необходимую психологическую работу с выявленными детьми, совместно с общественным инспектором ДОУ.

Рекомендовано:

Осуществлять постоянный контроль за процессом тесного взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов по вопросам оказания помощи детям, нуждающимся в дополнительном психолого-медико-педагогическом комисии.

Организовать работу в ДОУ по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Справку подготовила:

педагог-психолог Махновская В.А.