

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

647000, г. Дудинка, ул. Островского д.3, тел/факс (39191) 5-05-10,

e-mail: zabawa00@mail.ru

сайт ДОУ <https://ds-zabava-dudinka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Согласовано:

Педагогический совет

Протокол № 1

30.08.2024г.



Модель развития инклюзивного образования

в Таймырском муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

Разработчик:

Заведующий, старший
воспитатель, учитель-логопед,
педагог-психолог ТМБ ДОУ
«Забава»

Утверждена: 05.12.2019г.

Дата корректировки:

30.05.2024г.

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМБ ДОУ «Забава».....	4
3.	Целевой компонент модели.....	8
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	8
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	9
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	20
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования.....	26

Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2. Схема взаимосвязи и взаимозависимости между ДОУ и структурами муниципального района

Приложение 3. Карта оценки уровня готовности ДОУ к реализации АООП

Приложение 4. Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Введение

Модель развития инклюзивного образования ТМБ ДОУ «Забава» предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава».

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Муниципальная модель развития инклюзивного образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе, другие нормативные правовые акты ДОУ, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации, которые включены в сводную таблицу «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ постоянно обновляется и корректируется (приложение 1).

Основные термины и сокращения:

Модель	Модель развития инклюзивного образования ТМБ ДОУ «Забава»
ТМБ ДОУ «Забава»	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
АООП ДО	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМБ ДОУ «Забава»

Характеристика детей

По состоянию на 31.12.2023 в ТМБ ДОУ «Забава» обучалось следующее количество детей: 26 ребенка с ОВЗ

26 ребенка посещали группы комбинированной и компенсирующей направленности (коррекционно-развивающие занятия). Из них:

5 детей – задержка психического развития (ЗПР)

21 ребенок – тяжелое нарушение речи (ТНР)

Развитие системы ранней помощи

В детском саду развита система ранней помощи. Специалисты (учитель логопед, педагог – психолог, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель) оказывают методическую, психолого – педагогическую, диагностическую и консультативную помощь семьям детского сада.

Стабильно увеличивающийся показатель количества обращений родителей в консультационные пункты (за 2 полугодие 2018 года – 24 обращения, за 2019 за 1 полугодие – 23 обращения, за 2022/23 учебный год родителям, обратившимся за консультативной помощью к специалистам ТМБ ДОУ «Забава» было оказано 124 индивидуальных и групповых консультаций. В 2022 г – 29 обращений. В 2023 году – 29 обращений, за 2024– 31 обращений, свидетельствует о востребованности услуг ранней помощи.

За 2023/24 учебный год родителям, обратившимся за консультативной помощью к специалистам ТМБ ДОУ «Забава» было оказано 132 индивидуальных и групповых консультаций.

Количество реализуемых АОП

	АОП ТНР	АОП ЗПР
Количество обучающихся	21	5

Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование

13 воспитанников с ОВЗ получали дополнительное образование в:

ТМКОУДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова», ТМКОУДО «Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима», МАУ «Дудинский спортивный комплекс».

Характеристика педагогических кадров

Количество специалистов сопровождения, из них:	ДОО	Основное место работы
воспитатели	24	ТМБ ДОУ «Забава»
учитель-логопед	1	ТМБ ДОУ «Забава»
педагог-психолог	1	ТМБ ДОУ «Забава»
Учитель-дефектолог	1	ТМБ ДОУ «Забава»
Музыкальный руководитель	2	ТМБ ДОУ «Забава»
Инструктор по ФК	2	ТМБ ДОУ «Забава»

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В ТМБ ДОУ «Забава» разработан план мероприятий («дорожная карта») по созданию доступности зданий и услуг, паспорта доступности образовательных организаций, проведены следующие мероприятия:

- выполнена контрастная маркировка ступеней лестничных пролетов в зданиях;
- выполнена контрастная маркировка дверных блоков входных групп в зданиях;
- установлены тактильные таблички;
- установлены тактильные указатели (пиктограммы) на основных входах в здание;
- установлены антивандальные кнопки вызова персонала;
- вахта оснащена беспроводным приемником оповещения;
- приобретено подъемное устройство.

Деятельность ППк ТМБ ДОУ «Забава»

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОУ на

обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ДООУ. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Основными направлениями взаимодействия ТМБ ДООУ «Забава» с родителями воспитанников:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные консультации, создание памяток, буклетов, рекомендаций.
3. Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с детьми ОВЗ (детьми-инвалидами).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка через взаимодействие всех специалистов и педагогов с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Модель взаимодействия специалистов и родителей

<p>педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог -развитие психических процессов -тренировка уверенного поведения - коррекция речевых нарушений -социальная адаптация</p>		<p>семья -воспитание нравственных качеств -общее психическое состояние -выполнение заданий логопеда, дефектолога</p>
	<p>РЕБЕНОК С ОВЗ</p>	
<p>музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре -работа над дыханием -развитие певческих навыков -общая моторика -чувство ритма -развитие неречевых процессов -координация движений -ориентировка в пространстве</p>		<p>воспитатели -мелкая моторика -развитие психических процессов -развитие познавательной деятельности -общая и мелкая моторика -ориентировка в пространстве</p>

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

В соответствии с Межведомственным соглашением от 31.03.2017 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

ТМБ ДОУ «Забава» организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида:

1. Приказ «О назначении ответственных лиц за работу с детьми-инвалидами»;
2. Социальное обследование семьи:
 - сбор необходимых сведений о семье и ребенке;
3. Разработка АОП психолого – педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида;
4. Корректировка АОП психолого – педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида:
 - пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации;
5. Информирование родителей (законных представителей) ребенка-инвалида и согласование АОП по реализации под подпись;
6. Создание условий организации обучения:
 - реализация Адаптированной образовательной программы;
 - обеспечение специальными педагогическими условиями для получения образования;
 - оснащение кабинетов необходимым оборудованием;
7. Психолого – педагогическая помощь и коррекция:

- индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, направленные на развитие дефицитарных функций;
 - индивидуальные консультации (беседы) с родителями и педагогами
8. Подведение итогов реализации АОП (мониторинг); знакомство с результатами законных представителей ребенка-инвалида на ППк
9. Отчет в Управление образования ТДНМР по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Формирование инклюзивной культуры.
2. Создание универсальной безбарьерной среды (специальных условий)
3. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
4. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ППк ДОУ)
5. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителя ДОУ.
7. Обеспечение поддержки гражданских инициатив, направленных на развитие инклюзивного образования.

4. Структурно-функциональный компонент модели

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- межведомственное взаимодействие;
- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

5. Содержательно-технологический компонент модели

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализовываться через следующие формы:

1) **полная инклюзия** – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают ДОУ;

2) **комбинированная инклюзия** – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в группах общеобразовательной направленности по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;

ТМБ ДОУ «Забава» самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов, планов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы:

- Положение о психолого - педагогическом консилиуме в ТМБ ДОУ «Забава»;
- Приказ о создании психолого-педагогического консилиума ТМБ ДОУ «Забава»;
- Приказ об утверждении индивидуальных адаптированных образовательных программ в ТМБ ДОУ «Забава»;
- Приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с ЗПР, имеющих тяжелые нарушения речи;

Приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения).

Адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные образовательные маршруты) разрабатываются в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, (примерными АОП).

В АОП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АОП, система оценки достижений в освоении АОП);
- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);

- организационный (перспективный план работы, система условий реализации АОП).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации образовательной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагогов является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям обучающихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагогов с обучающимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности образовательной деятельности.

Эффективные педагогические технологии обучения детей с ОВЗ - игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ. Коррекционно - развивающие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии (психокоррекционные игры, физкультминутки, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастики, самомассаж, игры с песком, су-джок-терапия);
3. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
4. Информационно-коммуникационные технологии (презентации)
5. Арт-терапевтические технологии (музыкотерапия, сказкотерапия, каплетерапия, ниткография, пескотерапия).

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

Наличие кадров	Отсутствие кадров
Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК	Ассистент (профессиональное обучение по программе профессиональной подготовке «Ассистент по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ» в соответствии с Профстандартом

В штат специалистов в ТМБ ДОУ «Забава», реализующего АООП, входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты проходят курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

При необходимости ДОУ может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы.

Руководящие работники (административный персонал) имеют удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения обучающихся с ОВЗ.

Тема	Место проведения	Кол-во педагогов
2024г.		
"Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ОВЗ"	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании"	КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	4
2023г.		
"Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ"	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	2
"Организация обучения, воспитания и коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)"	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г. Красноярск	1
"Логопедическое сопровождение дошкольников и младших	КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и	1

школьников с различными уровнями общего недоразвития речи"	профессиональной переподготовки работников образования»	
«Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора физической культуры»,	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
курс Дополнительного профессионального образования: профессиональная переподготовка "Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе"	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
2022г.		
курс Дополнительного профессионального образования: профессиональная переподготовка "Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе"	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
программа повышения квалификации "Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка"	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
профессиональная переподготовка "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации"	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
2021г.		
Психолого-педагогическое образование педагог-психолог	Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Башкирский государственный университет" (2021-2025)	1
Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО "МИПКИП")	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
"Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г.Красноярск	1
Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	1
Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР)	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г.Красноярск	3

Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г.Красноярск	3
"Система сопровождения ребенка с ОВЗ общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС"	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	2
Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО	КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	1
Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ	ООО "Центр развития педагогики" г.Санкт-Петербург	1
Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО "МИПКИП")	1
Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	
профессиональная переподготовка "Воспитатель логопедической группы"	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г.Красноярск	2
"Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и шиперактивности (СДВГ)"	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста	ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1

Материально-техническое и информационное обеспечение включает условия реализации АООП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; методическую литературу, дидактические материалы, компьютерных инструментов обучения.

Обеспечение доступа в здания ТМБДОУ «Забава» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.	Лестничный гусеничный мобильный подъемник для инвалидов ТО9Rобуарт.RX4371
2.	Кнопка вызова персонала iBells-309 (или эквивалент)
3.	Световой маяк

4.	Кнопка вызова и светового маяка
5.	Контрастная тактильная вывеска
6.	Маркировка дверных блоков контрастной лентой (размер 50мм, рулон 17 метров)
7.	Предупреждающие наклейки на дверь
8.	Предупреждающие тактильные таблички
9.	Место ожидания зоной для инвалидной коляски
10.	Оборудованные места ожидания стульями с подлокотниками
11.	Тактильная пиктограмма с указанием места ожидания
12.	Пристенные поручни двойные (1м.) из нержавеющей стали
13.	Вешалка для одежды для МНГ (устройство доп-х крючков для одежды на необходимой высоте)
14.	Травмобезопасный держатель – крючок для костылей
15.	Регулируемый по высоте стол для МГН ErgoStol Care (или эквивалент)

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета для работы с детьми с ОВЗ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Рабочий стол	1
2.	Стулья	1
3.	Детские столы	2
4.	Стульчики детские	6
5.	Мебельная стенка	1
6.	Стол дидактический для логопеда	1
7.	Зеркало индивидуальное	18
8.	Логопедический тренажер «Говорящее зеркало»	1

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Л.С. Волкова, В.В. Коноваленко.
2	Психолого — педагогическая диагностика нарушений развития. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
	«Экспресс обследование фонематического слуха, звукопроизношения», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

4	Речевая карта логопедического обследования.
5	Мониторинг развития речи детей.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Шпатели и постановочные зонды.
3	Папки «Исправляем произношение» (с картинками на автоматизацию звуков).
4	Практический материал (картинный материал, набор стихов и чистоговорок) для автоматизации звуков.
5	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, воздушные шары, пузырьки и др. Альбом для тренировки речевого выдоха .
6	Настольные игры для автоматизации звуков: «Логопедическое лот», «Говори правильно», «Звуковая цепочка» и др.
7	Игры для коррекции слоговой структуры слова: «Кто у кого?», «Дом гномиков», «Кто с кем дружит?», «Где живёт картинка?» и др.
8	Логопедические альбомы для автоматизации звуков (свистящие, шипящие, сонорные)
9	Игровое пособие «Волшебный сундучок логопеда»
10	Рабочие тетради логопеда на формирование структуры слова 1-4 типа и 5-8 типа

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	«Домино».
2	«Собери коврик».
3	« Разрезные картинки»
4	« Мозаики».
5	Пирамидки.
6	Кубики по сказкам.
7	«Собери картинку».
8	Дидактические игры «Весёлые шнурочки».
9	Цветные карандаши, трафареты, бумага для квиллинга.
10	Картинки для раскрашивания и штрихования.
11	Матрёшки, прищепки.
12	Папка «Формирование мелкой моторики рук».
13	Вкладыши.
14	Сухие бассейны с разными наполнителями.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Игра «Говорящая азбука».
3	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Игротека речевых игр», «Предметные рисунки», «Бусы», «Веселые картинки», «Ромашки» и др.
4	Папки с картинками на дифференциацию звуков.
5	Картинный материал на дифференциацию звуков.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Игры, лото на согласование числительных (прилагательных) в роде, числе, падеже: «Скажи правильно», «Послушный ветерок», и др.
2	Игры на образование относительных прилагательных, притяжательных, глаголов: «Наш город», «Ателье», «Путаница», «Домик гномиков», «Кто с кем дружит?» и др.
3	Игры на употребление в речи предлогов: «Прятки», «Что где находится?», «Сказки» и др.
4	Игры, лото, кубики на развитие словаря и связной речи по темам: «Времена года», «Сказки», «Овощи», «Фрукты», «Животные» и др.
5	Графические опоры для составления схемы предложения.
6	Картинный материал с проблемным сюжетом для развития мышления и речи.
7	Дидактические пособия по темам: «Времена года», «Сказки», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Перелетные птицы» и др.
8	Папки на лексические темы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь» и др.
9	Лото: «Что из чего?», «Животные», «Найди пару», «Кто чем питается?», «Все работы хороши» и др.
10	Серии картинок для составления рассказа.

Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.

2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Кубики с буквами.
5	Книги для чтения.
6	Картинки с текстами для чтения.
7	Игры: «Говорящая азбука», «Учись читать и считать», «Слоговые диски», «Выложи слово», «Составь слово», «Игротека речевых игр», «Играем и учимся».

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Игры: «Домино», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Мозаика», «Кубики по сказкам», «Собери картинку», лото «Ассоциации», «Счётный материал», «Найди отличия», «Четвёртый лишний», «Найди похожий».
2	Методические пособия: «Я начинаю читать», Е.В.Колесникова. 1. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь. 2. «Альбом по развитию речи», В.С.Володина. 3. «Логопедия», Л.С.Волкова. 4. «Учимся говорить», Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. 5. «Развиваем мышление», Гаврилина С.Е. Рабочая тетрадь. 6. «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С.Гомзяк. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. 7. «Говорим правильно в 5-6 лет», О.Ю.Гомзяк. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. 8.

Компьютерные презентации

№ п/п	Наименование презентации
1	Артикуляционная гимнастика.
2	Автоматизация звуков.
3	Физкультурные минутки.
4	Гимнастика для глаз.
5	Лексические темы.

Учебники и справочники по логопедии

№ п/п	Наименование
1	Борзинец Н.М., Шеховцова Т.С. «Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие.»
2	Волкова Л.С. «Логопедия».

3	Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».
4	Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех».
5	Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии».
6	Лопухина И. «Логопедия. Упражнения для развития речи».
7	Рау Е.Ф., Рождественская В.И. «Исправление недостатков произношения у дошкольников».
8	Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
9	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы».

Материально-техническое и дидактическое оснащение кабинета-психолога для работы с детьми с ОВЗ

№ П/п	Наименование	Количество на модуль
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	3
2	Бесконтактный детский термометр	1
3	Игрушка –вкладыш	3
4	Игры на развития логического мышления (логика, логический тренажер, аналогии, подбери по контуру, форме, цвету)	10
5	Развивающие игры на развития внимания	3
6	Развивающие игры на развития мелкой моторике(шнуровка, пальчиковые игры , пирамидки)	6
7	Развивающие игры на развития творческих способностей (настольные театры, бусы)	6
8	Куклы разного размера	3
9	Набор строительного материала	1
10	Набор конструктора «Лего»	2
11	Набор фигурок животных леса, жарких стран	2
11	Набор мягких игрушек – животных леса	1
12	Набор музыкальных инструментов	2
13	Сенсорный уголок – «Настенный аквариум»	1
14	Фиброоптический сухой душ	1
15	Сухой бассейн с подсветкой	1
16	Интерактивная панель «Радость»	1
17	Пузырьковая колонна	1
18	Кресло-пуфики	3
19	Комплект детских книг для разных возрастов	1
20	Комплект предметных картин (домашние и дикие животные, транспорт, посуда, мебель и т.д.)	1
21	Набор игрушек мелкого размера	1
22	Набор муляжей овощей и фруктов	1
23	Комплект игрушек на координацию движений	1
24	Методическое обеспечение (журналы, методическая литература, диагностический материал).	1
25	Песочница с подсветкой	1
26	Настенное панно «Аквариум» с подсветкой	1
27	Набор «Дары Фребеля»	1

Перед началом каждого учебного года ДОУ проводит оценивание уровня готовности к реализации АОП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 3).

5. Управление развитием инклюзивного образования

Управление инклюзивным образованием в ДОУ строится в соответствии с принципом включения, принятия решений и их выполнение всеми участниками образовательного процесса.

На уровне ДОУ выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ Разработка модели и дорожной карты по ее реализации
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ДОУ Организация оценки образовательной среды в ДОУ на предмет соответствия инклюзивного образования
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в педагогических кадрах и специалистах для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью Методическая поддержка специалистов сопровождения Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов, их обучение и повышения квалификации
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, внутрисадовый контроль по инклюзивному образованию

Структура управления инклюзивным процессом в ДОУ:

- 1.ППк.
- 2.Педагогический совет.
3. Родительские собрания.
4. Индивидуальная консультативная помощь родителям (законным представителям).
4. Семинары–практикумы для педагогов, осуществляющих инклюзивную практику.

Управление развитием инклюзивного образования на уровне ДОУ осуществляется следующим содержанием деятельности педагогов:

Специалисты	Содержание деятельности
Воспитатель	1.Создает предметно пространственную развивающую среду для детей с ОВЗ. 2.Проводит педагогическую диагностику по образовательным областям в соответствии ФГОС: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». 3.Планирует и проводит с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> – образовательную деятельность по всем областям; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

	<p>– самостоятельную деятельность детей.</p> <p>4.Ведет необходимую документацию образовательной деятельности.</p> <p>5.Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития, по реализации АОП.</p> <p>6.Участвует в ППк ДОУ.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1.Планирует и организует работу по освоению детьми с ОВЗ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка»</p> <p>2.Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации АОП.</p> <p>3.Ведет необходимую документацию.</p> <p>4.Участвует в ППк ДОУ (по необходимости).</p>
Инструктор по физической культуре:	<p>1.Планирует содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>2.Совместно с воспитателем группы проводит с детьми с ОВЗ занятия по физической культуре.</p> <p>Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием детей с ОВЗ.</p> <p>3.Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации АОП.</p> <p>4.Участвует в ППк ДОУ (по необходимости).</p>
Педагог-психолог:	<p>1.Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП для детей с ОВЗ.</p> <p>2.Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации АОП для детей с ОВЗ.</p> <p>3.Проводит диагностику и готовит документы на комиссию ТПМПК №1</p> <p>4.Участвует в ППк ДОУ.</p> <p>5.Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы.</p>
Учитель-логопед:	<p>1.Обследует детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения речи;</p> <p>2.Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений у детей с ОВЗ.</p> <p>3.Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации АОП для детей с ОВЗ.</p> <p>4.Посещает занятия воспитанников детского сада;</p> <p>5.Наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников.</p> <p>6.Проводит диагностику и готовит документы на комиссию ТПМПК №1.</p> <p>7.Участвует в ППк ДОУ.</p> <p>8.Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы.</p>
Учитель-дефектолог:	<p>1.Обследует детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития;</p> <p>2.Комплектует группы для занятий, учитывая психофизическое состояние детей;</p> <p>3.Ведет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;</p>

	<p>4.Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;</p> <p>5.Тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста;</p> <p>6.Посещает занятия воспитанников детского сада;</p> <p>7.Наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников.</p> <p>8.Проводит диагностику и готовит документы на комиссию ТПМПК №1.</p> <p>9. Участвует в ППк ДОУ.</p> <p>10.Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы.</p>
--	---

Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разработано по следующим направлениям, за каждым из которых закреплён муниципальный координатор главный специалист Управления образования ТДНМР Белянкина С.В. (**приложение 4**):

- доступность объектов;
- доступность услуг;
- социальные гарантии;
- укомплектованность кадрами;
- повышение квалификации;
- сетевое взаимодействие;
- служба ранней помощи.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственные
Мероприятия, проводимые ДОУ				
1.Нормативно-правовое регулирование Модели				
1.1	Разработка нормативно-правовой базы на уровне ДОУ регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	наличие нормативно-правовой базы	Администрация ДОУ специалисты ДОУ
1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	сентябрь – ноябрь 2019 корректировка май 2022	алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения	Администрация ДОУ
1.3	Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации	до 01.09.2022	информационная открытость	Ответственный за сайт ДОУ
2.Организационно-управленческие механизмы Модели				
Задача 1 Формирование инклюзивной культуры общества				

2.1	Реализация социальных проектов, акций 3 П: Понимаем. Принимаем. Помогаем, мероприятий направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно- образовательное пространство ДОУ.	постоянно	Рост количества реализованных социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно- образовательное пространство ДОУ	Старший воспитатель, Воспитатели и специалисты ДОУ
2.2	Освещение средств массовой информации мероприятий инклюзивной направленности, информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсов его реализации	2022-2030	Наличие публикаций и сюжетов, освещающих мероприятия инклюзивной направленности в средствах массовой информации, образовательном сайте ДОУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ, ответственный за образовательный сайт ДОУ
Задача 2 Создание универсальной безбарьерной среды				
2.3	Актуализация «дорожных карт» (планов) по созданию доступности и услуг для детей с ОВЗ	2022-2023	Разработана «дорожная карта» (план) по созданию доступности и услуг	Заведующий ДОУ
2.4.	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности, план мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг,	Заведующий ДОУ
2.5.	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	организовано информационно-методическое сопровождение по реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов	Специалисты ДОУ
2.6.	Реализация ФГОС ДО	2022-2025	план мероприятий («дорожная карта») оснащение новым современным оборудованием	Заведующий ДОУ Педагоги специалисты ДОУ
2.7	Презентация результатов введения комплексной коррекционно-развивающей работы в ДОУ	постоянно	комплекс новых образцов педагогических практик	Администрация и специалисты ДОУ
Задача 3 Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ				
2.8	Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ с учетом особенностей развития детей	постоянно	Получение образования детьми в соответствии с их возможностями, 100 % детей с ОВЗ включены в образование	Заведующий ДОУ
2.9	Информирование педагогической и родительской общественности о	постоянно	Обновление информации на сайте	Заведующий ДОУ

	вариативных моделях инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ		ДОУ, информационных стендах	
2.10	Реализация и оценка эффективности модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на уровне ДОУ	2022-2025	Реализуется модель инклюзивного образования детей с ОВЗ. На образовательном сайте ДОУ размещается информационные справки по итогам реализации	Заведующий ДОУ
2.11	Вовлечение детей с ОВЗ в кружковую деятельность ДОУ	постоянно	Увеличение охвата детей с ОВЗ в кружковой деятельности ДОУ	Педагоги и специалисты ДОУ
Задача 4 Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				
2.12	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций и педагогической помощи и организации их обучения и воспитания	2022-2030	Оказание помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ	ППк ДОУ в сотрудничестве с ТПМПК
2.13	Комплектование штатов в ДОУ необходимыми специалистами	постоянно	100 % укомплектованность штатов ДОУ необходимыми специалистами, реализующими коррекционно-развивающую работу (область)	Заведующий ДОУ
2.14	Разработка адаптированных образовательных программ	ежегодно сентябрь	Адаптированные образовательные программы (индивидуальные учебные планы) в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Заведующий ДОУ
Задача 5 Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.				
2.15	Оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание свои семьи детей,	постоянно	Оказание помощи 100% обратившихся родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью	Специалисты ДОУ

	оставшихся без попечения родителей			
2.16	Организация межведомственного взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования	постоянно	Организована деятельность ведомств по организации совместной деятельности	Заведующий ДОУ
2.17	Обеспечение функционирования консультативных пунктов	постоянно	100% родителей детей дошкольного возраста, обратившихся в консультационные пункты оказана помощь	Заведующий ДОУ
Задача 6 Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения в ДОУ. Развитие кадрового потенциала				
2.18	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ	2022-2025	План-график повышения квалификации	ИМЦ
2.19	Обобщение лучших практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	2022-2025	Комплекс новых образцов педагогических практик (участие в конкурсах, фестивалях)	Специалисты ДОУ
Задача 7. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования				
2.20	Создание в ДОУ условий для развития государственно-общественного управления, демократизации ОО	2022 - 2025	Обсуждение вопросов развития инклюзивного образования на уровне Управляющего совета ДОУ (Общественного совета ДОУ)	Заведующий ДОУ
3.Управление реализацией Модели				
3.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	схема взаимосвязи и взаимозависимости между педагогами и специалистами ДОУ	Администрация ДОУ
4.2	Проведение заседаний ППк (плановые, внеплановые)	сентябрь ноябрь апрель	анализ выполнения мероприятий	Руководитель ППк
4.3	проведение мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне ДОУ	ежегодно	мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне ДОУ	Администрация ДОУ
4.4	Анализ результатов мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов; доступность услуг; обеспечение подготовки педагогических кадров	октябрь декабрь май	корректировка плана мероприятий («дорожной карты»)	Администрация ДОУ
4.5	Семинар-практикум «Алгоритм сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения»	ежегодно	внедрение в практику алгоритма сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в	педагоги ДОУ

			условиях инклюзивного обучения	
4.6	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь декабрь апрель	корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Администрация ДОУ
4.7	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Администрация ДОУ

6. Комплексная оценка развития инклюзивного образования

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в ТМБ ДОУ «Забава» разработан мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончанию учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования.

Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

Направление сбора информации	Сроки, периодичность	Ответственный	Хранение информации
Доступность объектов			
Наличие паспортов доступности образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309)	сентябрь май	Кузьмина О.В. – зам.зав. по АХР	у ответственного
Выполнение нормы Федерального закона от 01.12.2014 №419-ФЗ: - обеспечение доступности к месту предоставления услуги; - проведение инструктирования сотрудников; - возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объекта; - оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров; - размещение оборудования и носителей информации с учётом потребностей инвалидов; - дублирование звуковой и зрительной информации;	сентябрь май	Кузьмина О.В. – зам.зав. по АХР	у ответственного

- устройство входных групп с учётом потребностей инвалидов			
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» Создание безбарьерной среды (в части архитектурной доступности)	октябрь	Администрация ДОУ	у ответственного
Доступность услуг			
Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в ДОУ	сентябрь по итогам (один раз в квартал)	Нейштадт А.К. Олейник М.А. Рыжикова А.А.	у ответственных сводный отчёт в папке ответственных
Количество обучающихся лиц с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь по итогам (один раз в квартал)	Нейштадт А.К. Олейник М.А. Рыжикова А.А.	у ответственных сводный отчёт в папке ответственных
Перечень технических средств обучения, УМК и т.д.	сентябрь май	Рыжикова А.А.	у ответственного
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» В части доступности услуг, УМК, технические средства обучения)	октябрь	Специалисты ДОУ	у ответственных
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» Кол-во детей вовлеченных в систему дополнительного образования детей	октябрь	Педагоги и Специалисты ДОУ	у ответственных
Соблюдение социальных гарантий			
Количество обучающихся ДОУ, за которых не взимается родительская плата (дети-инвалиды)	ежеквартально	делопроизводитель	у ответственного
Обеспечение подготовки педагогических кадров			
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.	ежеквартально	Администрация ДОУ	у ответственного

Внутренний контроль «Деятельность по вопросу инклюзивного образования»

1.	Наличие нормативно-правовой базы (обновление)	Сентябрь - апрель	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
2.	Оформление личных дел воспитанников с ОВЗ, детей инвалидов	Сентябрь, декабрь, апрель	Учитель-логопед, педагог-психолог

3.	Итоги диагностического обследования (мониторинга) Заполнение карт индивидуального развития ребенка	Октябрь Апрель	Педагоги и специалисты ДОУ
4.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию речи дошкольников Изучение состояния работы, анализ планов по речевому развитию детей дошкольного возраста, эффективность работы педагогов. Собеседование с педагогами	1 раз в квартал	Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, экспертная группа ДОУ
5.	Смотр речевых уголков в группах Обзорное изучение предметно-развивающей среды в группах по развитию речи	Февраль	Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, экспертная группа ДОУ
6.	Наличие специального образовательного маршрута ребенка ИОМ (сопровождение детей с ОВЗ)	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
7.	Наличие и корректировка адаптированных программ, размещение на сайте ДОУ	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, (размещение на сайт),
8.	Адаптивная образовательная среда: план по доступной среде, выполнение	В течение учебного года, (согласно сроков плана)	Заведующая ДОУ, Зам.зав. по АХР
9.	Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	В течение учебного года	Старший воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
10.	Документация педагога-психолога, учителя-логопеда (соответствия требованиям) Организация коррекционного процесса Организация процесса психолого-педагогического сопровождения Речевые карты, планы индивидуальной и подгрупповой работы, журнал посещаемости, тетради индивидуальной работы с детьми, циклограммы работы. Изучение и анализ документации	Октябрь, март	Старший воспитатель
11.	Анализ результатов обследования	По плану ППк ДОУ «Забава»	Учитель-логопед, педагог-психолог Учитель-дефектолог
12.	Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ	Апрель	Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог

Циклограмма планов мероприятий («дорожных карт») по обеспечению условий доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

В предлагаемой циклограмме планы мероприятий («дорожные карты») перечисляются по месяцам, в которые они должны быть скорректированы в соответствии с действующим законодательством.

Период корректировки	Наименование плана мероприятий	Ответственный
Сентябрь, май	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ	Администрация ДОУ
апрель	План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ДО	Администрация и специалисты ДОУ
сентябрь	План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	Администрация и специалисты ДОУ
октябрь	План мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в части обеспечения условий доступности объектов образовательных организаций	группа обеспечения безопасности ДОУ Зам.зав. по АХР