



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушение речи

Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ГКН ТНР) Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей «Забава» (далее - ДОУ). Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации деятельности логопедической группы в ДОУ

1.2. Настоящее Положение о ГКН ТНР разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 декабря 2014 г. №1601 «Продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» (под ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2016г. №755);

- Уставом ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава».

1.3. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР обучаются по АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»

1.5. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему ТНР, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.6. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ТНР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.7. Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности.

1.8. Плата за содержание детей в логопедической группе взимается в соответствии с законодательством РФ.

1.9. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего ДОУ.

1.10. Настоящее положение вступает в силу с даты его подписания и действует до принятия нового.

2. Цель и деятельность ГКН ТНР

2.1. Цель организации ГКН ТНР в Учреждении:

-создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи ГКН ТНР:

-коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, обеспечение и усвоения лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

-своевременное предупреждение и выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

-активизация познавательной деятельности детей;

-коррекция речевого развития;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

-повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Порядок приема в ГКН ТНР

3.1. Приему в группу компенсирующей направленности подлежат дети в возрасте с 5 до 7 лет имеющие КЗ ТПМПК в соответствии с рекомендациями.

3.2. Направление осуществляется в соответствии с обследованием речи учителем-логопедом и с согласия родителей.

3.3. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующего ДОУ.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка и создание особых образовательных условий в ГКН ТНР - отказ оформляется в письменном виде по установленной форме.

3.4. Длительность пребывания воспитанников в ГКН ТНР определяется ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения на основании КЗ (в соответствии с возрастом детей)

3.5. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в ГКН ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

3.6. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности проводится в конце учебного года на плановом заседании ПМПК.

3.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности определяется нормативами в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.8. Дополнительный набор осуществляется в течение года в соответствии с КЗ и при наличии свободных мест.

3.9. Заведующий ДОУ несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности в соответствии с данным Положением.

4. Организация и содержание работы

4.1. ГКН ТНР функционирует в режиме полного рабочего дня (с 12-часовым пребыванием детей), с 7.30 до 19.30 в режиме 5-дневной рабочей недели. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с АООП ДО.

4.2. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и коррекционных занятий;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ.

4.3. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы ДОУ, во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей и подготовительной групп - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Фронтальные (групповые) занятия в ГКН ТНР проводятся учителем-логопедом 3 раза в неделю по 30 минут; подгрупповые – 2 раза в неделю по 20 минут; индивидуальные 3 раза в неделю по 15-20 минут.

Продолжительность занятий:

- для детей пятого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные занятия 25-ти минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 20-ти минут, фронтальные занятия 30-ти минут.

Индивидуальные занятия специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) проводятся в утренние и вечерние часы в не зависимости от занятий, проводимых воспитателями.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 22 сентября по май включительно. С 01 по 21 сентября логопед проводит углубленное речевое обследование каждого воспитанника группы, результаты которого заносятся в речевую карту. По результатам обследования составляется индивидуальный маршрут ребенка на учебный год.

4.4. Участники коррекционной работы в ГКН ТНР

4.4.1. Учитель-логопед:

- принимает участие в разработке АООП;
- в течение учебного года осуществляет первичное обследование речевого развития детей групп общеразвивающей направленности с согласия родителя (законного представителя);
- формирует список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной настоящим Положением;
- заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, исходя из Коллегиального заключения ТПМПК;
- составляет индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в ДОУ;
- определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР;
- самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы;
- проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ;
- обеспечивает повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;
- осуществляет связь со специалистами, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией;
- контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;
- представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР;
- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам групп общеразвивающей направленности, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников ДОУ, даёт необходимые рекомендации.

4.4.2. Воспитатель:

- ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда;
- создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников;
- проводит мониторинг усвоения содержания АООП воспитанниками группы;
- для корректировки задач разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для детей;
- планирует и проводит с воспитанниками группы: основную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда, других специалистов в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в

речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ТМБ ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации коррекционной программы;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности;
- ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности и коррекционных мероприятий.

4.4.3. Музыкальный руководитель:

- планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования по разделу «Музыкальное развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей;
- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы;
- планирует содержание занятий по логопедической ритмике с учётом рекомендаций учителя-логопеда;
- совместно с воспитателями группы проводит занятия по логопедической ритмике с воспитанниками группы;
- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальной деятельности;
- проводит мониторинг усвоения содержания АООП по разделу «Музыкальное развитие»;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности;
- представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП по разделу «Музыкальное воспитание»

4.4.4. Инструктор по физической культуре /инструктор по плаванию:

- планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие», проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре/ обучению плаванию с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.
- совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы занятия по физической культуре/обучению плаванию;
- во время проведения занятий по физической культуре/обучению плаванию осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы содержания АООП в образовательной области «Физическое развитие»;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие»;
- ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности в овладении детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами

здорового образа жизни;

-представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП в образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы.

4.4.5. Заведующий ТМБ ДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР;
- приказом по ДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР;
- осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

4.4.6. Старший воспитатель:

- планирует, координирует взаимодействие педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АООП;
- обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания АООП, осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы;
- контролирует применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки, динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР, планирование образовательной деятельности и коррекционных мероприятий.

4.4.7. Родители (законные представители):

- создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка, обеспечивают непрерывность коррекционно-образовательного процесса;
- взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

5. Руководство и контроль

5.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей возглавляет заведующий ДОУ (лицо заменяющее старший воспитатель).

5.2. Заведующий ДОУ (старший воспитатель) осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах для детей с ТНР образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе

5.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по ФК, педагога-психолога, дефектолога (всех специалистов) и комплектование ГКН ТНР производится заведующим ДОУ.

5.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Образовательный процесс, коррекционно-педагогическую помощь детям в группах компенсирующей направленности осуществляют: учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеющие педагогическое образование.

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие специальное высшее дефектологическое образование, закончившие педагогический институт

(дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии) без предъявления требований к стажу работы.

6.3. На должность воспитателя, специалистов (педагог-психолог, дефектолог) ГКН ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие подготовку на специализированных курсах повышения квалификации.

7. Документация ГКН ТНР

7.1. Учитель - логопед ведёт документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- расписание занятий;
- рабочая программа;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда;
- журнал посещаемости;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций обращений родителей;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы; индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями);
- отчет учителя - логопеда за год.