

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

ФИО ребенка дата рожд, год

старшая группа;

Воспитатель:

Цели: создание условий для овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками и представлениями для успешного освоения образовательной программы.

Разделы работы	Задачи образовательной работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Взаимодействие со специалистами	Дата / месяц	Критерии оценки
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять и уточнять представления ребёнка о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.-расширять и закреплять представления ребёнка о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать учить ребёнка подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т. п.,-совершенствовать приёмы работы ребёнка с бумагой, картоном, природными материалами;- продолжать учить ребёнка пользоваться ножницами;- совершенствовать связную речь ребёнка при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;	<p>«Мы строители», «Назови одним словом». «Семья», «Транспортные средства», «Магазин», «Парикмахерская», «Космос»,</p> <p>«На что это похоже?», «Весёлая полянка». «Мы дежури́м», «Оригами», «Смятая бумага», «Колобок», «Добавь детали»,</p>	По рекомендации учителя - психолога	Сентябрь-май	
«Познавательное развитие»	<p>Представления о себе и об окружающем природном мире</p> <ul style="list-style-type: none">— развивать речевую активность ребёнка;— расширять и углублять представления ребёнка о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;- углублять и расширять представления ребёнка о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных	«Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос—ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Исправь ошибку»,		Сентябрь-май	

<p>изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить ребёнка связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>- учить ребёнка речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>- учить ребёнка понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</p> <p>Элементарные математические представления</p> <p>— расширять представления ребёнка о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию т. д.;</p> <p>— совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества величины, формы предметов, их объёмных и плоскостных моделей;</p> <p>- в процессе игр и игровых упражнений формировать представления ребёнка о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;</p> <p>- учить ребёнка образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;</p> <p>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, знакомить ребёнка с количеством в пределах десяти</p> <p>-обучать ребёнка возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;</p> <p>- развивать умение ребёнка определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади рядом со мной, надо мной, подо мной);</p> <p>- учить ребёнка перемещать различные предметы вперёд, назад вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;</p>	<p>«Кто, где живёт в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Найди различия», «Назови одним словом», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять двадцать частей), «Расположи правильно», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию».</p> <p>«Геометрические тела», «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Мозаика», «Сосчитайка», «Счётное домино», «Устный счёт», «Часики», «Часть — целое»</p> <p>«Азбука дорожного движения «Аптека», «Весёлый зоосад», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров, «Магазин школьных принадлежностей», «Почта»</p>			
---	---	--	--	--

	-формировать представления о времени: учить ребёнка по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).				
«Речевое развитие»	<p>-развивать речевую активность ребёнка;</p> <p>- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая ребёнка в беседу;</p> <p>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребёнка;</p> <p>- совершенствовать планирующую функцию речи ребёнка: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</p> <p>- учить ребёнка понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</p> <p>-учить ребенка отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составить с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>-знакомить ребенка с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</p> <p>-продолжать развивать способности ребенка к словообразованию и словоизменению.</p>	<p>Артикуляционные упр-я: «Хомяк», «Самовар», «Расчёска», «Вкусное варенье», «Трубочка», «Шарик» и т.д.«Доктор Айболит», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди пару», «Назови наоборот», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Потерянное слово», «Похожие слова»</p>	По рекомендации учителя - логопеда	Сентябрь-май	

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

ФИО ребенка дата рождения, год.

старшая группа;

Воспитатель:

Цели: создание условий для овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками и представлениями для успешного освоения образовательной программы.

Разделы работы	Задачи образовательной работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Взаимодействие со специалистами	Дата / месяц	Критерии оценки
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять и уточнять представления ребёнка о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.-расширять и закреплять представления ребёнка о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать учить ребёнка подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т. п.,-совершенствовать приёмы работы ребёнка с бумагой, картоном, природными материалами;- продолжать учить ребёнка пользоваться ножницами;- совершенствовать связную речь ребёнка при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;	<p>«Мы строители», «Назови одним словом». «Семья», «Транспортные средства», «Магазин», «Парикмахерская», «Космос»,</p> <p>«На что это похоже?», «Весёлая полянка». «Мы дежури́м», «Оригами», «Смятая бумага», «Колобок», «Добавь детали»,</p>	По рекомендации учителя - психолога	Сентябрь-май	
«Познавательное развитие»	<p>Представления о себе и об окружающем природном мире</p> <ul style="list-style-type: none">— развивать речевую активность ребёнка;— расширять и углублять представления ребёнка о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;- углублять и расширять представления ребёнка о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных	«Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос—ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Исправь ошибку»,		Сентябрь-май	

<p>изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить ребёнка связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>- учить ребёнка речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>- учить ребёнка понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</p> <p>Элементарные математические представления</p> <p>— расширять представления ребёнка о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию т. д.;</p> <p>— совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества величины, формы предметов, их объёмных и плоскостных моделей;</p> <p>- в процессе игр и игровых упражнений формировать представления ребёнка о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;</p> <p>- учить ребёнка образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;</p> <p>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, знакомить ребёнка с количеством в пределах десяти</p> <p>-обучать ребёнка возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;</p> <p>- развивать умение ребёнка определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади рядом со мной, надо мной, подо мной);</p> <p>- учить ребёнка перемещать различные предметы вперёд, назад вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;</p>	<p>«Кто, где живёт в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Найди различия», «Назови одним словом», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять двадцать частей), «Расположи правильно», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию».</p> <p>«Геометрические тела», «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Мозаика», «Сосчитайка», «Счётное домино», «Устный счёт», «Часики», «Часть — целое»</p> <p>«Азбука дорожного движения «Аптека», «Весёлый зоосад», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров, «Магазин школьных принадлежностей», «Почта»</p>			
---	---	--	--	--

	-формировать представления о времени: учить ребёнка по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).				
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать речевую активность ребёнка; - развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая ребёнка в беседу; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребёнка; - совершенствовать планирующую функцию речи ребёнка: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); - учить ребёнка понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; -учить ребенка отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составить с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; -знакомить ребенка с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; -продолжать развивать способности ребенка к словообразованию и словоизменению. 	<p>Артикуляционные упр-я: «Хомяк», «Самовар», «Расчёска», «Вкусное варенье», «Трубочка», «Шарик» и т.д.«Доктор Айболит», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди пару», «Назови наоборот», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Потерянное слово», «Похожие слова»</p>	По рекомендации учителя - логопеда	Сентябрь-май	