

**1.Слайд.** Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги! Меня зовут Ирбитская Анна Геннадьевна, воспитатель Дудинского детского сада «Забава». Предлагаю вашему вниманию педагогическую находку, тема которой опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность в ДОУ.

**2.Слайд.** Своей целью вижу - формирование и расширение у детей представлений об объектах живой и неживой природы через практическое познание. Поэтому, согласна с выражением философа Эмерсона, что «Самое лучшее открытие для ребенка то, которое он делает сам!»»

**3.Слайд.** Перед собой ставлю образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Считаю, что поскольку воспитательно - образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении непрерывно совершенствуется, то сегодня воспитатель не просто дает детям знания, а согласно требованиям ФГОС ДО, ежедневно организывает ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Желание детей получить новые ощущения, знания лежит в основе возникновения и развития экспериментальной деятельности, направленной на познание окружающего мира. Именно поэтому моей педагогической находкой стала опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в познавательном развитии детей.

Дети всегда стремятся узнать как можно больше об окружающем мире, недаром человеку даны органы чувств, ведь познавая мир, ребенок с самого раннего возраста стремится все потрогать, рассмотреть, понюхать, послушать и попробовать на вкус. Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все. В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего — задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать и объяснить, а можно показать и провести эксперимент или исследование, расширяя представления у детей об объектах живой и неживой природы.

**4.Слайд.** Среди приёмов и методов организации опытно-экспериментальной деятельности использую наиболее актуальные:

- Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить вопрос, выдвинуть гипотезы, провести опытную деятельность и подвести итоги.
- Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов, развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов.
- Опыты и эксперименты. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями.

**5.Слайд.** Исследовательская деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости детского коллектива. На начальном этапе ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения.

далее Размышление — второй этап, подводящий к проведению опыта, эксперимента.

третий этап проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своих предположений.

Вывод. Для подведения итогов эксперимента, мы используем экран (мнемотаблица), где дети схематически зарисовывают результат и делают простейшие выводы.

**6.Слайд.** В своей работе, для фиксации выводов, использую мнемотехнику, что позволяет с помощью простых знаков и символов детям записать вывод, полученный в результате исследования. Это могут быть квадраты, дорожки или таблицы. Все зависит от того, насколько обширно проводится эксперимент.

**7.Слайд.** Моя педагогическая находка заключается еще, и в создании так называемого «экрана», который можно использовать в опытно-экспериментальной деятельности, для самостоятельной записи детьми результатов. Работа строится по принципу от простого к сложному. Сначала совместно с детьми обговариваем варианты символов и знаков, в экранах их фиксирую я. Можно создавать целые циклы занятий, проекты, каждый раз записывая выводы в многоцветных заламинированных таблицах. Для этого использую мнемотехнику - как результативный метод, обеспечивающий эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

**8.Слайд.** Результат экспериментирования – это опыт самостоятельной деятельности детей, исследовательской работы и накопление новых знаний и умений. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

**9.Слайд.** Завершаю свое выступление словами Академика Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». Спасибо за внимание, готова ответить на ваши вопросы.