Региональный конкурс
«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения
на дорогах»

Методическая разработка

Краткосрочный проект в старшей группе комбинированной
направленности: "Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!"
(наименование методической разработки)

Номинация: «Лучший педагог по безопасности дорожного
движения для дошкольников»

Автор-составитель:
Ирбитская Анна Геннадьевна
(фамилия, имя, отчество)

Воспитатель старшей группы, комбинированной
направленности, ТМБ ДОУ д\с «Забава»
(должность, образовательная организация)

2023 год

Оглавление:

1.	Введение.	
1.1.	Тема, актуальность.	3
1.2.	Цель, задачи, целевая аудитория.....	3
1.3.	Используемые методы и формы работы	4
2.	Основная часть.	
2.1.	План реализации проекта.....	4
3.	Заключение. Предполагаемый результат.	5
4.	Приложение.	
4.1.	Сюжетно – ролевая игра: «Однажды на дороге».....	6
4.2.	НОД по ознакомлению с окружающим миром с элементами ручного труда старшей группе комбинированной направленности.....	7

1. Введение.

1.1. Тема: Краткосрочный проект в старшей группе комбинированной направленности: "Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!"

Продолжительность: краткосрочный, 1 неделя (30.10.2023 – 03.11.2023)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатель.

Актуальность темы: Согласно данным ГИБДД РФ, всего в Российской Федерации за январь-июль 2023 года произошло 9599 ДТП с участием несовершеннолетних. На территории Красноярского края по сравнению с аналогичным периодом прошлого года отмечается рост аварийности с участием несовершеннолетних на 24,7 %. В 308 ДТП, 332 ребенка получили травмы, 9 детей погибли. На территории Таймыра наблюдается осложненная ситуация с аварийностью как вблизи пешеходных переходов, так и на них. – Таймырские госавтоинспекторы ежегодно проводят рейды "Несовершеннолетний пешеход" и выявляют нарушителей. Поэтому профилактика и доведение до автоматизма знаний ПДД у дошкольников, является одной из главных задач на сегодняшний день. Способствовать этому будет работа над данным проектом.

1.2. Цель проекта: Формирование осознанных навыков безопасного поведения детей на дороге.

Задачи:

Образовательные:

- углублять представления детей о правилах дорожного движения, полученные ранее;
- познакомить детей со средствами индивидуальной мобильности, их назначением;
- сформировать у детей элементарные знания о световозвращающих элементах.

Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- развивать память, речь, логическое мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, необходимые для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;

- воспитывать навыки культурного поведения на улице.

1.3. Используемые методы и формы работы:

1. Подбор материалов правилам дорожного движения;
2. Проведение родительского собрания, мастер класс с изготовлением атрибутов для проведения сюжетно – ролевых игр по ПДД;
3. Чтение художественной литературы с тематикой ПДД;
4. Непосредственно образовательная деятельность по ФЦКМ «Светлячки»;
5. Просмотр видеоматериалов по средствам индивидуальной мобильности, безопасное использование СИМ, световозвращающие элементы для безопасности в темное время суток с демонстрацией образцов;
6. Включение в совместную деятельность детей дидактических, сюжетно – ролевых, подвижных игр с тематикой ПДД;
7. Разбор различных дорожных ситуаций, рассматривание картинок по теме ПДД;
8. Разработка материалов для родительского уголка.

Участие родителей в реализации проекта: мастер-класс «Макет автомобилей и светофора» из бросового материала.

2. Основная часть.

2.1. План реализации проекта:

1. Беседа «Средства индивидуальной мобильности», их виды, правила пользования.

2. Консультация для родителей: «Использование световозвращающих элементов, позволяющих быть заметными на улице в темное время суток, в условиях полярной ночи».

3. НОД по ФЦКМ «Светлячки», направлено на знакомство с различными светоотражающими элементами в одежде, аксессуарах, а также на закрепление правил перехода через дорогу и поведения на улице.

4. Сюжетно – ролевая игра: «Однажды на дороге».

5. Подвижные игры: «Светлячки», «Собери зебру», «Веселый жезл», «Сигналы светофора», «Воробушки и автомобили».

6. Настольно-печатные игры: «Правила Дорожного движения», «Мы едем, едем, едем - истории в картинках»

7. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», А. Иванов «Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили», Т.А. Шорыгина «Мне купили самокат», А. Измайлов «Светофор».

3. Заключение

3.1. Предполагаемый результат:

Дети ориентированы в том, что автомобили движутся по проезжей части, уступая дорогу пешеходам в специально отведенных местах. Пешеходы передвигаются по тротуару, переходят дорогу в специально оборудованных местах. Дети могут кататься на средствах индивидуальной мобильности в специально отведенных для этого местах. Знают о назначении светофора, его сигналах. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Как можно защитить себя на дороге в темное время суток с помощью световозвращающих элементов.

4. Приложение.

4.1. Сюжетно – ролевая игра: «Однажды на дороге»

Цель: показать детям как на примере игры правильно переходить проезжую часть, не нарушая ПДД.

Задачи: - Закрепить знания детей о том, как и где движется транспорт и пешеход;

-Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;

-Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и ответственность, при нахождении на улице;

-Формировать конкретные навыки и модели поведения в ситуациях на дорогах.

Оборудование: макеты автомобилей, жезл регулировщика, небольшие листочки «права водителей-нарушителей», ножницы, макет светофора с сигналами, макет дороги и пешеходной дорожки, красные флажки 2 шт.

Ход игры.

1 вариант игры. Распределяются роли, где часть детей водители, часть пешеходы, один ребенок «Светофор», один «сотрудник ГАИ». Светофор включает зеленый сигнал для пешеходов. Группа детей пытается перейти «проезжую часть» по пешеходному переходу, посмотрели - на право – на лево – на право, подняли красный флажок в начале колонны и в конце. Водители – нарушители движутся по дороге не пропуская пешеходов. Дети стоят на месте, дорогу не переходят пока не убедятся, что путь безопасен . «Сотрудник ГАИ» останавливает нарушителей, «Штрафует» - разрезав «водительские права».

После этого, дети меняются ролями, воспитатель предлагает 2 вариант игры. Светофор включает зеленый сигнал для пешеходов. Группа детей пытается перейти «проезжую часть» по пешеходному переходу, посмотрели - на право – на лево – на право, подняли красный флажок в начале колонны и в конце. Автомобили остановились, дети перешли безопасно по пешеходному переходу.

4.2. НОД по ознакомлению с окружающим миром с элементами ручного труда старшей группе комбинированной направленности.

Тема: «Светлячки»

Цель: расширение представлений детей о назначении фликеров и светоотражающих элементов в одежде.

Задачи:

Обучающие:

-показать как работают фликеры и светоотражающие элементы в процессе экспериментально- исследовательской деятельности;

-научить самостоятельно изготавливать фликер;

Развивающие:

-способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах;

-развивать мелкую моторику пальцев рук;

Воспитывающая:

-воспитывать внимание, сосредоточенность, умение применять полученные знания в повседневной жизни.

оборудование и материалы: фликеры, значки, световозвращающие ленты для практической работы, фонарик, ножницы, дырокол, одежда с фликерами и светопоглощающими элементами.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

К ребятам пришел гость (переодетый педагог), инспектор ГИБДД. Рассказал, как важно быть заметным на дороге в темное время суток.

-Ребята, к нам сегодня пришел гость, это инспектор, он пришел к нам в садик, чтобы рассказать вам очень важную информацию про вашу безопасность на проезжей части.

2. Основная часть.

-Есть такие насекомые – светлячки. Они желтого цвета и светятся в темноте, для того чтобы отпугивать хищников. Светлячками еще называют фликеры,

это световозвращающие элементы на одежде. Как вы думаете, зачем людям быть как светлячки, от кого нам защищаться?

-Каждый водитель обязан ездить с включенными фарами. Но фары обозначают только автомобиль, поэтому пешеходам, как участникам дорожного движения, нужно быть заметными для автомобилистов в темное время суток. А это не только ночью, но еще и в условиях полярной ночи на Таймыре. И взрослый, и ребенок должен понимать, что эти элементы для его безопасности.

-Давайте сейчас узнаем вместе, действительно ли фликер помогает пешеходу быть заметными? Но для начала, давайте с вами поиграем в игру «Светлячки».

Подвижная игра «Светлячки».

Дети встают в круг, в середине водящий (Ребенок с фонариком). Все говорят хором: НА ТРАВЕ СИДЯТ ЖУЧКИ, ОЗОРНЫЕ СВЕТЛЯЧКИ! СПИНКАМИ СВЕРКАЮТ, С ФАНАРИКОМ ИГРАЮТ! Водящий наводит луч фонарика на кого-нибудь из детей. На ком луч, то впрыгивает в центр круга и приседает на корточки. Он светлячок. Аналогично выбираются остальные дети, пока не останется 2-3 ребенка. Затем водящий говорит «СВЕТЛЯЧКИ, СПАСАЙТЕСЬ, ПТИЦ ОСТЕРЕГАЙТЕСЬ!». Светлячки разбегаются на свои стулья, а оставшиеся дети - птицы стараются их поймать.

Эксперимент.

1. Для эксперимента понадобится фонарик, фликер, темное помещение.

-вместо автомобильных фар мы используем фонарик.

2. Для следующего эксперимента понадобится светопоглощающие элементы.

Для этого эксперимента нам понадобится солнечный свет или яркий дневной от ламп. Темное помещение. Элементу необходимо время, чтобы «напитаться» светом.

-Какой мы можем сделать с вывод? (что в темное время суток световозвращающие элементы будут надежнее, чем светопоглощающие)

Практическая работа.

-А сейчас предлагаю вам изготовить самостоятельно фликер и украсить им свою одежду.

-Для этого нам понадобится специальная световозвращающая лента, ножницы, клей, ленточка, дырокол. Дети вырезают по заранее начерченным линиям геометрические фигуры (круг, квадрат), склеивают две детали

изнаночными сторонами. С помощью дырокола делается отверстие, продевается ленточка и фиксируется на одежде воспитанников, к примеру, за бегунок на молнии.

3. Итог.

-А теперь давайте посмотрим, в каких местах на вашей одежде еще есть эти элементы? Они должны быть установлены обязательно по всем сторонам (лево, право, перед, зад).

-Итак, с помощью эксперимента мы доказали, что фликеры действительно помогают пешеходам быть заметнее в темное время суток на проезжей части или на обочине.