

«Мастер-класс для педагогов»

Тема: Вулкан.

Цель: ознакомление, участников мастер-класса, с опытом работы в области опытно – экспериментальной деятельности с детьми.

Задачи: - заинтересовать педагогов в применении опытно-экспериментальной деятельности в своей работе;
-создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области, с целью развития их творческого потенциала;
-показать важность соблюдения техники безопасности и алгоритма действий.

Используемое оборудование: халаты и шапочки для участников, фишки по количеству участников, сода, лимонная кислота, жидкое мыло, краска, вода, несколько одноразовых стаканчиков (один с водой, другой пустой), ложки, 2 набора маркеров, 2 экрана для инструкции, 2 «вулкана» на подносах;

Практическая значимость: данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим в ДОУ. Воспитатель, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а остальные, поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие.

1.слайд. I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Добрый день, уважаемые члены жюри, уважаемые коллеги!

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пыливость ума, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, формировать творческую личность.

2.слайд. II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перед собой поставила цель: ознакомить участников мастер-класса с опытом работы в области экспериментальной деятельности на занятиях с детьми. С задачами вы можете ознакомиться на слайде.

Сегодня я хочу показать вам, как важно во время экспериментальной деятельности соблюдать технику безопасности, следовать алгоритму.

Объединяемся в команды. На подносе находятся фишки, выберите одну, объединитесь в команды, придумайте название, капитан команды будет самый высокий из вас. Капитан скажите название вашей команды.

Прежде, чем приступить к опытно-экспериментальной работе предлагаю вам ознакомиться с техникой безопасности, которую для удобства в работе с детьми я обозначила в виде знаков.

3.слайд. Как вы считаете, что может обозначать этот знак?

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения воспитателя;

Правило №2. Пробовать на вкус, брать в рот предметы и вещества – в лаборатории запрещено;

Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием;

Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило №5. Поработал -убери своё рабочее место.

Техника безопасности в исследовательской деятельности стоит на первом месте, ведь мы несем ответственность за жизнь и здоровье детей.

Эксперимент.

4.слайд. Команды, ваша задача записать схематически в экран алгоритм проведения опыта. В первую столбик вы записываете вещество, во второй необходимое количество вещества, записываем в той же последовательности. В третьем столбике зарисуйте результат исследования.

Инструкция 1 команда:	Инструкция 2 команда:
1. сода – 2 столовые ложки, 2. лимонная кислота -2 столовые ложки, 3. красная краска -1 чайная ложка (гуашь), 4. жидкое мыло -1 столовая ложка, 5. вода – 150 мл. воды. Смешать в одной посуде, засыпать в «Вулкан» и влить воду;	1. сода – 2 столовые ложки, 2. красная краска -1 чайная ложка (гуашь), 3. жидкое мыло -1 столовая ложка, 4. вода – 150 мл. воды, 5. лимонная кислота -2 столовые ложки. Смешать соду с красителем и мылом, в другой емкости смешать воду и лимонную кислоту, всыпать в «Вулкан», в конце лимонная кислота с водой.

Капитан команды (...) назовите вещества, которые вы используете?

5.слайд. Приступаем к экспериментированию согласно записям в ваших экранах. Когда будете готовы поднимите вместе руки.

Идем к команде, которая выполнила задание первая. Все ли получилось сделать в ходе вашего эксперимента? Не возникло ли сложностей?

Эксперимент удался?

Вывод. Коллеги, набор веществ у вас одинаковый, но если лимонную кислоту добавить в конце, то реакция начнется непосредственно в вулкане, что вызовет больше эмоций.

6.слайд. Несколько важных советов:

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;
2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.
3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;
4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;
5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, интернете;
6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности;
7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям, родителям;
8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

7.слайд. Рефлексия.

1. Полезна ли была вам информация мастер – класса (предложить участникам поднять палец вверх).
2. Если у вас появился интерес к детскому экспериментированию, вы можете использовать полученную информацию.

Спасибо за внимание и участие в мастер – классе.