

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром
(опытно-экспериментальная деятельность) в старшей группе.

Тема: Вода.

Цель: формировать новые представления о воде, как о жидкости с разными свойствами.

Задачи: 1. Образовательные:

- Познакомить детей с разными видами жидкости (вода из ручья, талая, водопроводная, фильтрованная, газированная вода «Фанта»);
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2. Развивающие:

- Развивать навыки проведения опытов;
- Мышление, речь, любознательность детей;
- Умение работать в паре.

3. Воспитывающие:

- Воспитывать чувство сопереживания товарищу, желание помогать;
- Воспитывать аккуратность при опытах, соблюдение правил безопасности;
- Бережное отношение к своему здоровью, к окружающей живой и не живой природе.

Используемые материалы: халаты на каждого ребенка, разрезные картинки (снежинка, кран, ручей, фильтр, стакан «Фанты»), ёмкости с различными видами жидкости (из ручья, талый снег, водопроводная вода, фильтрованная вода, напиток «Фанта») – 5 стаканов с увеличительным стеклом, пробирки 5 штук и лупы 5 штук, салфетки, изображение микробов, , памятки (изображение) по работе в лаборатории, фломастеры – 10 наборов, 10 зеркал на каждого ребенка для опыта, питьевая вода в стаканчиках на подносе накрыто чистой салфеткой.

Оборудование: телевизор, мобильный телефон, ватман с изображенным экраном наблюдений.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- **Воспитатель:** -Ребята, сегодня к нам пришли гости, какими словами мы можем с ними поздороваться? (*Доброе утро, здравствуйте*) Когда мы говорим здравствуйте, что мы желаем нашим гостям? (*здоровья*), а когда говорим: «Доброе утро»? (*желаем хорошего дня*)

- **Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы находимся в лаборатории. А что такое лаборатория? (*это помещение, приспособленное для специальных опытов и исследований*). Здесь вас ждут невероятные открытия. Давайте вспомним кто работает в лаборатории? (*ученые*). Что они там делают? (*проводят опыты, эксперименты*). Нам, как настоящим ученым необходимо надеть белые халаты.

2. Основная часть.

Проблемная ситуация.

Внезапно раздается звонок на моем телефоне. Звонит ребенок из группы. Выводим звонок на экран телевизора. *«Здравствуйте ребята, Анна Геннадьевна, уважаемые гости- я заболел. Вчера гулял с мамой и попробовал сосульку на вкус. Вечером я заболел. Сегодня приходил доктор и сказал, что надо пить лекарства и много жидкости. У меня возникла проблема, я не знаю, что такое жидкость и где её берут»*

Воспитатель: Ванечка, ты поправляйся! Ребята, поможем Ване? Мы как раз находимся в нашей лаборатории.

Объединение в пары.

Воспитатель: Ребята, какая перед нами стоит задача? (*помочь Ване узнать, что такое жидкость и где ее берут*).

Воспитатель: Вы знаете, что такое жидкость? (Это вода). Правильно, где мы с вами можем встретить воду в природе? (*лужи, озера, река, море, дождь*).

-Давайте разберемся, какую жидкость Ване можно пить. Но сначала объединимся в пары (На подносе находятся разрезные картинки). Возьмите по одному фрагменту картинки, найдите себе пару и скажите какую воду будете изучать.

-Покажите свою готовность. 1 пара, что у вас изображено? (Снежинка) – вы будете изучать какую воду? (*талую воду*); 2 пара «Кран»- вы изучаете какую? (*водопроводную воду*); 3 пара «Ручей» - вы изучаете какую воду? (*из ручейка*); 4 пара «Фильтр для воды»- вы изучаете какую? (*фильтрованную воду*), 5 пара «стакан Фанты»- вы будете изучать какую воду? (*разноцветную газированную воду*).

Воспитатель: Жидкость исследовать будем с помощью специального стакана для наблюдений с увеличительным стеклом и с помощью лупы.

-Прежде, чем приступить к исследованиям, вспомним правила безопасности при работе в лаборатории, если команды готовы покажите это, отвечать будете по очереди:

Правила безопасности на картинках.

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения воспитателя;

Правило №2. Пробовать на вкус, брать в рот предметы и вещества – в лаборатории запрещено;

Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием;

Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило №5. Поработал -убери своё место.

Динамическая пауза «микроскоп»

Воспитатель: - Ребята, ученые проводят исследования не только с помощью лупы, но еще и с помощью микроскопа. Представьте, что вы микроскоп.

Настраиваем окуляры (*трём кулачками поочерёдно глазки*),

Настраиваем объективы (*вращение медленно головой в одну сторону и в другую*)

Чистим стеклышко (*произносим звук ф-ф-ф и как будто протираем лицо ладонью*)

Увидели микробы – О-о-о-о! (*выпрямились, плечи назад и произносим звук О-о-о-оо*)

Приближаем изображение -у-у-у-у (*вытягиваем шею и произносим звук У-у губы трубочкой*).

-Молодцы! Присаживаемся на свои места.

-Какая стояла перед нами задача: (*помочь Ване узнать, что такое жидкость и где ее берут*). Что такое жидкость мы узнали, где найти ее знаем, но можно ли ее пить нам предстоит узнать исследовательским путем.

Опыты.

Воспитатель: - Команда «Снежинка» - вы какую жидкость изучаете? (талую). Перед вами стоит емкость с талой водой.

Команда «Ручеёк» - вы какую жидкость изучаете? (взятую из ручья). Перед вами стоит емкость с водой из ручья.

Команда «Кран» - вы какую жидкость изучаете? (водопроводную). Перед вами стоит емкость с водой из-под крана.

Команда «Фильтр» - вы какую жидкость изучаете? (из фильтра-кувшина). Перед вами стоит емкость с отфильтрованной водой.

Команда «Фанта» - вы какую жидкость изучаете? (цветную газировку). Перед вами стоит емкость с цветной газированной водой.

Воспитатель: Откройте крышку стакана, рассмотрите жидкость через увеличительное стекло.

-Как будете готовы рассказать, что вы там увидели, покажите свою готовность. Идем к паре, которая была первой.

- Что вы видели ребята из команды «ручеек»? (ответы детей)

- В воде из ручейка есть микробы и бактерии.

Воспитатель: микробы и вирусы — это группа настолько маленьких живых организмов, что они не видны человеческим зрением, их можно увидеть в лаборатории специальными приборами. Эти микробы и вирусы наносят вред здоровью человека.

-Как вы думаете, можно ли пить воду из ручья? Почему?

Дети: доказывают, что этого делать нельзя, так как она сырая, в ней есть, мусор, микробы, они переносят болезни.

-У вас на столе лежит настоящая карточка лаборанта, зарисуйте в нижней клеточке результат вашего исследования.

-Что увидели ребята из команды «снежинка»? (*В воде кусочки мишуры, мусор, песок*)

-А вы задумывались откуда берется мусор в снеге и талой воде? (*окружающие разбрасывают мусор, остатки пищи, то они попадают в почву, а потом и в воду*). Вот почему так важно поддерживать чистоту и порядок в природе, а мусор выбрасывать в специальные контейнеры, вывозить и перерабатывать в специально отведенных местах.

-У вас на столе лежит карточка лаборанта, зарисуйте в нижней клеточке результат вашего исследования.

Воспитатель: что увидели ребята из команды «Фильтр»?

Дети: прозрачную чистую воду.

Воспитатель: очищенная вода не содержит никаких микроорганизмов и мусора.

-У вас на столе лежит карточка лаборанта, зарисуйте в нижней клеточке результат вашего исследования.

-Что увидели ребята из команды «Кран»?

Дети: ржавую воду и кусочки ржавчины.

Воспитатель: вода прежде, чем попасть по трубам в наши квартиры из водоема проходит многоступенчатую очистку. Но трубы бывают старые и ржавые, и тогда в наш кран попадает не только ржавчина, но может попасть и средства для очистки воды. Что необходимо сделать с этой водой?

Дети: воду нужно профильтровать или прокипятить.

-Зарисуйте в нижней клеточке результат вашего исследования.

-Что увидели ребята из команды «Фанта»?

Дети: оранжевая вода, стенки стакана окрасились в оранжевый цвет.

Воспитатель: Фанта содержит в себе воду, газ, кислоту, красители и много сахара. Жажду она не утолит, пить будет хотеться все больше, а большое количество этого напитка делает хрупкими кости и зубы. Красители разрушают желудок и может болеть живот.

-Зарисуйте в нижней клеточке результат вашего исследования.

Воспитатель: теперь объединим наши результаты исследования в один общий экран. Для этого по очереди, начиная с пары (*название*) приносите ваши зарисовки. (На двухстороннем скотче прикрепляется результат к ватману, который расположен позади детей)

3. Итог.

Воспитатель: Ребята, как много мы узнали с вами о воде. Какую воду мы можем с вами пить? (*очищенную фильтром*). А вода из пруда, талая вода? (не пригодна для питья,

в ней живут вредные микробы и бактерии). Старайтесь не загрязнять воду и окружающую природу. А сладкая газированная вода подходит детям для питья?

Воспитатель: жидкость есть везде и даже в нашем организме она есть. Знаете, что это за жидкость?

- Да, я с вами полностью согласна, это и слезы, слюни, пот, кровь. А чтобы еще раз убедиться в этом, мы проведем с вами еще один опыт.

- Возьмите в руки зеркальца, подышите на них приоткрытым ртом и сразу дотроньтесь пальцем до зеркала. Что вы чувствуете? (пальчик стал влажным, мокрым, появился от дыхания пар)

- Да, это потому, что поток теплого воздуха встретился с холодным зеркалом и выделился пар. Этот опыт доказывает, что в человеке есть вода, но при дыхании он её теряет. А чтобы ее восполнить нам необходима вода, особенно много мы ее теряем во время болезни, но пить можно только чистую воду.

Воспитатель: Иван, ты все видел?

Запись: «Да, ребята, я все видел и понял, что жидкость нас окружает везде, но пить можно только очищенную воду. Я вместе с мамой, тоже проведу такие исследования и запишу результаты в этот экран, только у меня нет увеличительного стекла.

Поделитесь? Спасибо вам! Скоро поправлюсь и приду в детский сад, до свидания!»

Воспитатель: - А время работы нашей лаборатории подходит к концу. Что понравилось? Что было легко? Что вам было сложно? И мне понравилось с вами заниматься, вы молодцы! Покажите какие вы молодцы

-Предлагаю нам всем попить свежей и чистой воды и восполнить запас жидкости в нашем организме и угостим наших гостей и попрощаемся с ними!

1.запись.

«Здравствуйте ребята, Анна Геннадьевна, уважаемые гости- я заболел(а). Вчера гулял(а) с мамой и попробовал(а) сосульку на вкус. Вечером я заболел(а). Сегодня приходил доктор и сказал, что надо пить лекарства и много жидкости. У меня возникла проблема, я не знаю, что такое жидкость и где её берут»

2.запись

Запись: «Да, ребята, я все видел(а) и понял(а), что жидкость нас окружает везде, но пить можно только очищенную воду. Я вместе с мамой, тоже проведу такие исследования и запишу результаты в этот экран (показать экран-таблицу), только у меня нет увеличительного стекла. Поделитесь? (пауза, секунд 3-5, тут будут ответы детей) Спасибо вам! Скоро поправлюсь и приду в детский сад, до свидания!»